

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ¹**



**ФАКУЛЬТЕТ
туризму, бізнесу і психології**



Кафедра психології і туризму

СИЛАБУС

**вибіркової дисципліни професійного і
практичного спрямування**

«Етнокультурне регіонознавство»

спеціальність ІЗ Туризм та рекреація

**освітня програма
Туристичне обслуговування**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Кафедра	кафедра психології і туризму
Факультет	туризму, бізнесу і психології
Викладач	Гедін Максим Сергійович – доцент кафедри психології і туризму, кандидат історичних наук, доцент 
Статус дисципліни²	вибіркова дисципліна професійного і практичного спрямування
Курс, семестр³	II курс, III семестр

¹ Поряд з логотипом КНЛУ рекомендується вставляти логотип факультету.

² Обрати з: а) вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки; б) дисципліна вільного вибору студента; в) дисципліна українознавчого спрямування.

³ Крім дисциплін вільного вибору студентів.

Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Мова викладання	українська
Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)	Культурні та етнографічні особливості всіх українських областей.
Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Мета дисципліни «Етнокультурне регіоназнавство» – ознайомлення студентів з теоретичними положеннями сучасного українського регіоназнавства, а також культурними та етнографічними особливостями всіх українських областей.
Результати навчання (Чому я навчуся на цій дисципліні?)	Знання про культурні та етнографічні особливості всіх українських областей
Компетентності⁴ (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)	Вивчення дисципліни дасть змогу студентам знати соціокультурні передумови розвитку процесу пізнання регіональної специфіки, вміти визначати історичну конкретність, виявляти закономірності, причинно-наслідкові зв'язки, спадкоємність та альтернативність, своєрідність історичного процесу людства через призму дослідження регіоназнавства, сформувати здатність організовувати практичне вирішення проблем історичної пам'яті та охорони матеріальної і духовно-культурної спадщини регіонів України.
Види занять і їхній розподіл за годинами	лекції – 14 годин, семінарські заняття – 16 годин
Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни	Тема 1. Теоретичні основи регіоналістики. Українська регіоналістика. Тема 2. Становлення та розвиток регіоназнавчих досліджень в Україні XVIII – XXI ст. Тема 3. Регіони України : Галичина Тема 4. Регіони України : Волинь. Тема 5. Регіони України: Буковина і Закарпаття. Тема 6. Регіони України : Поділля, Наддніпрянщина, Слобожанщина. Тема 7. Регіони України : Південь і Схід.
Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)	Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за аудиторну та самостійну роботу протягом семестру (максимум 50 балів) і бала за МКР (максимум 50 балів). Максимальний рейтинговий бал становить 100 балів. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС

⁴ Формуються у термінах знань / умінь / навичок / комунікації / автономності або в описі набутих м'яких навичок.

		без складання заліку. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче , складають залік і в разі успішного складання отримують оцінку « зараховано » в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – « Е » та бал 60 .
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)		Передумовами до вивчення (вибору) дисципліни «Етнокультурне регіоназнавство» є знання з фізичної та економічної географії світу та України, української історії та культури.
Навчально-методичне інформаційне забезпечення	й	Білик, Б. (2017). <i>Етнокультурологія: поняття і терміни: довідник</i>. Київ: Державна академія керівних кадрів культури і мистецтв. Безуглий, В. В. & Козинець, С. В. (2007). <i>Регіональна економічна та соціальна географія світу: Навч. посіб.</i> Київ: Академія. Блій де Г., Муллер П. & Шаблій О. (2004). <i>Географія: світи, регіони, концепти: Пер. з англ.</i> Київ: Либідь. Верменич, Я. В. (2014). <i>Історична регіоналістика: навчальний посібник</i>. Київ: Інститут історії України. Горобчишина, С. А., Колосова, Т.В. & Лациба, М.В. (2003). <i>Регіональний портрет України</i>. Київ: УНЦПД. Ольшанська, О.В., Фащевський, М.І. & Білоконь, І. В. (2012). <i>Регіонально-просторовий розвиток України: Навчальний посібник з дисципліни</i>. Київ: КНЕУ Шевченко, О. В. (2020). <i>Диспропорції соціально-економічного розвитку регіонів України: сутність, оцінка, стратегічне регулювання : монографія</i>. Київ : НУОУ.
Форми і способи поточного та семестрового контролю		Семінарські заняття передбачають усне опитування, виконання письмових практичних завдань, захист індивідуальних і групових завдань (презентацій). Самостійна робота включає вивчення теоретичних питань, що стосуються тем лекційних занять, за рекомендованою літературою, виконання індивідуальних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу. Наприкінці семестру виконується модульна контрольна робота. Підсумкова форма контролю – залік в усній формі.

Затверджено на засіданні кафедри психології і туризму

протокол № 12 від «10» квітня 2025 р.

Завідувач кафедри



Олександр БОНДАРЕНКО