

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет туризму, бізнесу і психології

Кафедра психології і туризму



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сільський туризм

галузь знань	24 Сфера обслуговування
спеціальність	242 Туризм і рекреація
освітній рівень	перший (бакалаврський)
освітня програма	Туристичне обслуговування
статус дисципліни	вибіркова

Форма здобуття освіти	денна
Навчальний рік	2023 – 2024
Семестр	VI
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	українська
Форма підсумкового контролю	залік

КИЇВ – 2023

Розробник: кандидат географічних наук, доцент, декан факультету туризму, бізнесу і психології Київського національного лінгвістичного університету Кучерява Г.О.

СХВАЛЕНО на засіданні кафедри психології і туризму

«08» червня 2023 року, протокол № 16

Завідувач кафедри



Олександр БОНДАРЕНКО

СХВАЛЕНО на засіданні вченої ради факультету туризму, бізнесу і психології

«23» червня 2023 року, протокол № 9

Голова вченої ради факультету



Ганна КУЧЕРЯВА

1. Мета вивчення дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Сільський туризм» є засвоєння теоретико-методологічних основ та набуття практичних навичок організації сільського туризму.

- 2. Загальний обсяг** (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:
лекції – 14 год.
семінарські заняття – 16 год.
самостійна робота – 60 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни

Передумовою до вивчення дисципліни «Сільський туризм» є теоретичні знання та практичні навички з дисциплін «Основи рекреації», «Географія туризму», «Організація туристичних подорожей», «Менеджмент у туризмі», «Маркетинг у туризмі».

Здобувачі вищої освіти повинні:

3.1. Знати сутність базових понять, термінів та категорій сфери туризму, туристичні потреби та мотиви подорожей, особливості послуг у сільській місцевості.

3.2. Вміти пояснювати вплив факторів на мотивацію вибору сільської місцевості для відпочинку; складати програми турів та пропонувати заходи щодо поліпшення якості туристичного обслуговування.

3.3. Володіти елементарними навичками пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення інформації, проведення науково-дослідної роботи та презентації її результатів.

4. Анотація навчальної дисципліни:

Сільський туризм останнім часом набуває все більшої популярності серед туристів. Даний вид туризму, з одного боку, є важливим джерелом доходів та можливістю працевлаштування для сільських мешканців, а з іншого – бюджетним варіантом якісного відпочинку за межами урбанізованих територій для міського населення.

Метою навчальної дисципліни «Сільський туризм» є засвоєння теоретико-методологічних основ та набуття практичних навичок організації сільського туризму. **Предметом** вивчення є прийоми, методи та способи організації сільського туризму.

Завдання вивчення дисципліни: ознайомлення із закордонним досвідом розвитку сільського туризму, аналіз передумов та факторів організації сільського туризму в Україні; дослідження сучасного стану та перспектив розвитку сільського туризму в країні. Також студенти вивчають менеджмент і маркетинг у сільському туризмі, набувають практичні навички та уміння розробки бізнес-плану для започаткування власної справи у цій сфері.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні *знати*:

- сутність сільського туризму, його види, передумови та фактори розвитку, нормативно-правову базу з питань організації діяльності юридичних і фізичних осіб у сфері сільського туризму в Україні;
- основні етапи історії розвитку сільського туризму в Україні та в світі;
- особливості менеджменту та маркетингу сільського туризму;

уміти:

- аналізувати ринок туристичних послуг та планувати діяльність з організації сільського туризму, складати програми обслуговування туристів в садибах (агрооселях), розробляти макети нових послуг на ринку сільського туризму;
- складати проекти програм підвищення якості послуг у сфері сільського туризму, забезпечувати умови безпечного відпочинку туристів і гостей у садибах (агрооселях);

володіти елементарними навичками:

- аналізу та систематизації туристичної інформації, презентації туристичного інформаційного матеріалу;
- професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, працювати в команді та самостійно.

Навчальна дисципліна «Сільський туризм» для здобувачів спеціальності 242 Туризм складається з одного змістового модуля, що розкриває теоретико-методологічні та практичні аспекти організації сільського туризму.

5. Завданням вивчення навчальної дисципліни «Сільський туризм» є теоретична та практична підготовка здобувачів у галузі туризму, а також формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу.

- ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
 ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
 ЗК09. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.
 ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.
 ЗК13. Здатність планувати та управляти часом.
 ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно.
 ЗК15. Здатність зосереджуватися на результатах при виконанні завдань та вміння їх презентувати.
 ЗК16. Здатність використовувати професійну термінологію, оперувати туристичною інформацією, вести дискусію та передавати власну думку в усній і письмовій формах.

Фахові компетентності:

ФК17. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

ФК18. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ФК21. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

ФК22. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).

ФК23. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту.

ФК25. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.

ФК26. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.

ФК33. Здатність аналізувати місце України у світовому та загальноєвропейському туристичному просторі.

ФК34. Здатність до використання комплексу заходів, спрямованих на підвищення якості туристичного обслуговування.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
	Знати:		
1.1.	сутність сільського туризму, його види, передумови та фактори розвитку, нормативно-правову базу з питань	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи, метод	усне опитування, письмова модульна контрольна робота;

	організації діяльності юридичних і фізичних осіб у сфері сільського туризму в Україні;	проблемного викладу;	
1.2.	основні етапи історії розвитку сільського туризму в Україні та в світі;	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи;	усне поточне опитування, підготовка та демонстрація презентації, письмова модульна контрольна робота;
1.3.	особливості менеджменту та маркетингу сільського туризму;	пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий, метод проблемного викладення,	усне поточне опитування, письмова модульна контрольна робота;
	Уміти:		
2.1.	аналізувати ринок туристичних послуг та планувати діяльність з організації сільського туризму, складати програми обслуговування туристів в садибах (агрооселях), розробляти макети нових послуг на ринку сільського туризму;	проблемно-пошуковий, дослідницький методи, метод самонавчання;	розробка групових проєктів, виконання індивідуальних завдань, підготовка і демонстрація презентацій, письмова модульна контрольна робота;
2.2.	складати проєкти програм підвищення якості послуг у сфері сільського туризму, забезпечувати умови безпечного відпочинку туристів і гостей у садибах (агрооселях);	проблемно-пошуковий, дослідницький, метод самонавчання;	розробка групових проєктів, виконання індивідуальних завдань, підготовка і демонстрація презентацій, письмова модульна контрольна робота;
	Комунікація:		
3.1.	виконання групових та індивідуальних проєктів, презентація туристичного інформаційного матеріалу, робота в команді та самостійно;	діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий, дослідницький методи;	розробка групових проєктів, виконання індивідуальних завдань,

			підготовка і демонстрація презентацій, письмова модульна контрольна робота;
3.2.	професійне спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі;	діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	підготовка та демонстрація презентацій, усне опитування, участь у дискусії.
	Автономність і відповідальність:		
4.1.	нести відповідальність за прийняття рішень, аргументовано відстоювати власні погляди у розв'язанні професійних завдань, приймати рішення.	діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий, дослідницький методи.	виконання групових та індивідуальних завдань, підготовка та захист презентації, письмова модульна контрольна робота.

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1
ПРН01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.	+							
ПРН02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.	+		+					
ПРН03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.	+	+						
ПРН07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.				+	+			
ПРН12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.			+	+	+		+	
ПРН18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.				+		+		
ПРН19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.					+	+	+	+
ПРН21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.						+		+
ПРН23. Зосереджуватися на результатах при виконанні завдань та вміти їх презентувати.					+	+		+
ПРН24. Використовувати професійну термінологію, оперувати туристичною інформацією, вести дискусію та передавати власну думку в усній та письмовій формах.	+				+	+	+	+
ПРН25. Використовувати набуті знання для аналізу місця України у світовому та загальноєвропейському туристичному просторі.			+			+		
ПРН26. Розробляти та застосовувати заходи, спрямовані на підвищення якості туристичного обслуговування.				+	+	+		

8. Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти реалізується за наступною схемою. Оцінюються такі складники:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувача	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна робота	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
		Разом	100

Рейтинг модуля обчислюється у такий спосіб.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувача (аудиторна робота та позааудиторна самостійна робота) здійснюється у національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи

№ з/п	Види навчальної діяльності	Оцінка	Критерії оцінки
1.	Відповідь на основні питання	5	Правильна, ґрунтовна, повна відповідь, творче висвітлення проблем. Демонстрація самостійного знаходження відповіді на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та додаткову літературу; вміння аналізувати, робити власні висновки; здатність встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки.
		4	Відповідь правильна, але недостатньо повна, розгорнута та ґрунтовна. На проблемні запитання здобувач знаходить відповідь за допомогою викладача, спираючись переважно на лекційний матеріал без застосування додаткової літератури.

		3	Відповідь поверхнева з порушенням логіки, неаргументована. Здобувач, формулюючи відповідь на питання, репродуктивно розкриває зміст лекційного матеріалу, допускає помилки у визначенні понять та категорій, не здатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання.
		2	Відповідь неправильна. Здобувач демонструє нездатність розкрити питання семінару, допускає багато суттєвих помилок у визначенні понять та категорій.
2.	Доповнення, відповіді на проблемні питання, виконання, участь у дискусії тощо.	5	Максимально висока активність, що свідчить про всебічну обізнаність матеріалу, систематичну підготовку до занять на основі опрацювання лекційного матеріалу та додаткової літератури.
		4	Висока активність, що свідчить про обізнаність матеріалу. Доповнення підтверджують систематичну підготовку здобувача, але виявляють його репродуктивні, а не власні судження тощо.
		3	Середня активність, що свідчить про недостатню обізнаність матеріалу. Здобувач дає відповіді на запитання поверхнево, допускає помилки у визначенні понять та категорій.
		2	Низька активність, що свідчить про не володіння матеріалом.
3.	Експрес-контроль (робота на занятті протягом 10-15 хв.: поточна письмова робота, вибіркоче опитування ін.)	5	Повна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.
		4	Недостатньо повна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.
		3	Поверхнева з порушенням логіки, не аргументована.
		2	Незадовільна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.

У випадку, якщо здобувач не відвідав заняття, він не допускається до заліку, якщо не відпрацює пропущене заняття. Якщо здобувач не відвідав жодного семінарського заняття, йому виставляється 0 балів.

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи здобувача

Позааудиторна самостійна робота здобувачів включає виконання завдань, які пропонуються викладачем (розробка групових проєктів, виконання індивідуальних завдань, підготовка і демонстрація презентацій та ін.). Самостійна робота оцінюється за п'ятибальною системою.

Робота виконана правильно, творчо і самостійно, демонструє належний рівень знань та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються до даного типу завдань.	«відмінно»
Робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, демонструє належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються до даного типу завдань.	«добре»
Робота виконана, але містить помилки, демонструє недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються до даного типу завдань.	«задовільно»
Робота виконана невірно, не відповідає вимогам.	«незадовільно»

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та позааудиторну самостійну роботу здобувача як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота (МКР) є складником семестрового рейтингу та виконується перед заліком. Кожне питання модульної контрольної роботи оцінюється в багатобальній системі. Модульна контрольна робота складається з тестових завдань та питань алгоритмічного та творчого рівнів.

Максимальна кількість балів за виконану модульну контрольну роботу становить **50 б**. Час виконання модульної контрольної роботи – **1 год. 20 хв**.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів	Критерії оцінки
Питання (завдання) репродуктивного рівня (мах – 10 б)	10	відповідь логічна та послідовна, повністю розкриває зміст питання;
	7 – 9	відповідь повна, проте є незначні недоліки та помилки;
	4 – 6	відповідь неповна, містить недоліки та помилки;
	1 – 3	відповідь схематична, містить багато фактологічних помилок та неточностей;
	0	відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання.
Питання (завдання) алгоритмічного рівня (мах – 15 б.)	15	відповідь повна, логічна, послідовна. Здобувач демонструє відмінне знання фактологічного матеріалу, досконало орієнтується у змісті питання;
	11 – 14	відповідь у цілому правильна, проте недостатньо повна та змістовна;
	7 – 10	відповідь неповна, містить деякі помилки та неточності;
	4 – 6	відповідь неповна, поверхнева, із суттєвими помилками та неточностями;
	1 – 3	відповідь схематична, майже не розкриває зміст питання, містить неточності, помилки;
	0	відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання.
Питання (завдання) творчого рівня (мах – 25 б.)	25	відповідь вичерпна, змістовна, логічна та послідовна, містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв'язання поставлених завдань; здобувач вільно оперує поняттями та категоріями, аргументовано доводить власну точку зору;
	21 – 24	відповідь правильна, змістовна, послідовна, але містить деякі неточності у розв'язанні завдань; здобувач аргументовано доводить власну точку зору;
	16 – 20	відповідь змістовна, послідовна, але містить недоліки та неточності у розв'язанні завдань; здобувач демонструє недостатнє обґрунтування власної точки зору;
	11 – 15	відповідь в цілому правильна, але неповна, містить незначні недоліки, рівень самостійності суджень недостатній;
	6 – 10	відповідь неповна, схематична, є неточності та помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній;
	1 – 5	відповідь поверхнева, нелогічна, містить суттєві помилки та неточності, рівень самостійності суджень низький;
	0	відповідь відсутня або не відповідає змісту питання.
	Разом	50 балів

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Максимальний рейтинговий бал студента становить 100 балів.

Підсумкова форма контролю – **залік в усній формі**.

Умови допуску до заліку: повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

Організація оцінювання

Здобувачі, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Здобувачі, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – Е та бал 60. Якщо здобувач під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Критерії оцінювання заліку:

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. Основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі.	Відповідь здобувача лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко / не визначено.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні питання розкриті повністю і ґрунтовно.	Основні питання розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни.	Здобувач майже не користується термінологією.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала здобувача за дисципліну у такий спосіб:

90 – 100 балів	–	A	} зараховано
82 – 89 балів	–	B	
75 – 81 бал	–	C	
66 – 74 бали	–	D	
60 – 65 балів	–	E	
59 балів і нижче	–	FX – не зараховано.	

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота
Модуль 1					
<i>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та практичні аспекти організації сільського туризму</i>					
1.	Тема 1. Сільський туризм: сутність та основні дефініції.	9	2	2	5
2.	Тема 2. Історія розвитку сільського туризму в світі.	9	2	2	5
3.	Тема 3. Сучасний стан та перспективи розвитку сільського туризму в Україні.	14	2	2	10
4.	Тема 4. Економічні аспекти організації та планування сільського туризму.	14	2	2	10
5.	Тема 5. Менеджмент та маркетинг у сільському туризмі.	14	2	2	10
6.	Тема 6. Розробка бізнес-плану та просування турпродукту сільського туризму.	14	2	2	10
7.	Тема 7. Якість обслуговування в сільському туризмі.	14	2	2	10
8.	Модульна контрольна робота	2		2	
	Разом годин за модулем 1	90	14	16	60
	Усього годин	90	14	16	60

10. Рекомендована література

Базова

1. Вишневецький В.І. Екологічний туризм. К.: Інтерпрес ЛТД, 2015. 140 с.
2. Власенко І. В., Іващенко Г. В. Функціонування сільського зеленого туризму в умовах ринкової економіки України. *Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг*. 2017. Вип. 1 (25). С. 218-233.
3. Гапоненко Г. І., Парфіненко А. Ю. Шамара І. М. Сільський зелений туризм: навчальний посібник. Суми : ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2019. 178 с.
4. Дідик Н. В., Варшава О. В. Розвиток зеленого туризму – пріоритетне завдання для України. *Економіка та суспільство*. 2017. Вип. 9. С. 763–767.
5. Кудла Н.Є. Сільський туризм: основи підприємництва та гостинності. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 152 с.
6. Папп В. В. Сільський зелений туризм як пріоритетний напрям розвитку сільських територій України. *Агросвіт*. № 18, 2015. С. 17 – 22.

Додаткова

1. Биркович В.І. Сільський зелений туризм – пріоритет розвитку туристичної галузі України. *Стратегічні пріоритети. Науково-аналітичний щоквартальний збірник*. 2011. №1 (6). С. 138 – 143.
2. Гакал Т. О. Науково-концептуальні положення обґрунтування сутності категорії «сільський зелений туризм». *Проблеми і перспективи економіки та управління*. 2019. №4(20). С. 187 – 197.
3. Гапоненко Г. І. Використання потенціалу сільських територій Харківської області в контексті розвитку сільського зеленого туризму. *Бізнес Інформ*. 2018. № 4. С. 158 – 163.
4. Гапоненко Г. І., Василенко А. В., Шамара І. М. Перспективи організації Зелених шляхів в Україні як пріоритетний напрямок розвитку ринку внутрішнього туризму. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм*. 2021. №13. С. 174-185.
5. Горішевський П. В., Васильєв В. П., Зінько Ю. В. Сільський зелений туризм : організація гостинності на селі: підручник. Івано-Франківськ: Місто-Н, 2003. 148 с.
6. Горьовий В. П., Тимчук С. В. Менеджмент фермерський господарств: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2014. 366 с.
7. Корж Н.В., Басюк Д.І. Управління туристичними дестинаціями. Підручник. Вінниця, 2017. 322 с.

8. Мазур С. А. Сільський туризм як перспективний напрям розвитку внутрішнього туризму. *Ефективна економіка*. 2018. № 2. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6122>.
9. Петрук В.Г. та ін. Екогеографія та екотуризм: Підручник / В. Г. Петрук, О.В. Бондарчук, І.А. Трач, О.Ю. Панасюк, Ю.І. Царук, В.Д. Ваколюк. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 178 с.
10. Пітюлич М. М., Михайлюк І. І. Особливості функціонування сільського туризму в Україні та досвід європейських країн. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Економіка»*. 2011. Спецвипуск 33. Частина 3. С. 154 – 158.
11. Рутинський М.Й., Зінько Ю.В. Сільський туризм. Навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 271 с.

Інформаційні ресурси

1. Наукова періодика України. URL: <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>
2. Туристична бібліотека. Все про туризм. URL: <https://tourlib.net/ua.htm>
3. Офіційний сайт Greenways Ukraine – «Зелені шляхи України». URL: <http://www.greenways.com.ua/history-gw/>
4. Спілка сільського зеленого туризму України. URL: <https://www.greentour.com.ua/en>

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

Мультимедійне обладнання; програми Microsoft Word, Microsoft Power Point, додатки платформи для дистанційного навчання Microsoft Office 365.