

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ, БІЗНЕСУ І ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра психології і туризму

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
Проректор з навчально-виховної роботи
Мирослав СОЛОВЕЙ
(підпис)
«23» червня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи науково-дослідної роботи

галузь знань	24 Сфера обслуговування
спеціальність	242 Туризм і рекреація
освітній рівень	перший (бакалаврський)
освітня програма	Туристичне обслуговування
статус дисципліни	нормативна

Форма здобуття освіти	денна
Навчальний рік	2023/2024
Семестр	II
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	українська
Форма підсумкового контролю	залік

КИЇВ – 2023

Розробник:

Лебедева І. М., кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму

Схвалено на засіданні кафедри психології і туризму
«08» червня 2023 року, протокол № 16

Завідувач кафедри



Олександр БОНДАРЕНКО

Схвалено на засіданні вченої ради факультету туризму, бізнесу і психології
«23» червня 2023 року, протокол № 9

Голова вченої ради факультету



Ганна КУЧЕРЯВА

1. Мета вивчення дисципліни

Метою дисципліни є ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм з основами науково-дослідної роботи та особливостями наукових досліджень у галузі туризму, з сутністю наукової методології, особливостями застосування наукових методів. Опанування навчального матеріалу покликано сприяти формуванню у молоді наукового світогляду, розвитку творчого мислення та індивідуальних здібностей, необхідних при вирішенні практичних завдань та виконанні творчих робіт, а також допомогти здобувачам при написанні курсових та кваліфікаційних робіт, при підготовці наукових публікацій та доповідей на наукових конференціях.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

лекції – 20 год.

семінарські заняття – 24 год.

самостійна робота – 46 год.

3. Передумовами до вивчення навчальної дисципліни є знання, вміння і навички, набуті під час вивчення дисципліни «Основи туризмознавства», а також загальні знання з історії, географії, суспільних наук, інформатики.

Здобувачі вищої освіти повинні:

3.1. *Знати* теоретичні основи туризму, закономірності його розвитку, місце туризму в суспільстві та господарській системі, а також основи інформатики, основні поняття історії та суспільствознавства.

3.2. *Вміти* користуватися базовою термінологією з туризмознавства, давати комплексну характеристику туристичних регіонів світу, аналізувати туристичний потенціал території, користуватися науковими та методичними джерелами при підготовці до семінарських занять, робити аргументовані висновки.

3.3. *Володіти елементарними навичками* пошуку, систематизації, узагальнення інформації, роботи з джерелами, електронними ресурсами, виділення релевантної інформації, написання та оформлення реферативних повідомлень.

4. Анотація навчальної дисципліни

Метою дисципліни є ознайомлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з основами науково-дослідної роботи та особливостями наукових досліджень у галузі туризму.

Предметом вивчення курсу «Основи науково-дослідної роботи» є процес наукового дослідження, у тому числі у галузі туризмознавства. **Завданням** вивчення дисципліни «Основи науково-дослідної роботи» є ознайомлення здобувачів із сутністю науки як системи знань та інституційної форми

наукового дослідження, з особливостями наукового мислення; з методологічними засадами наукового дослідження; з системою наукових методів та особливостями їх застосування при здійсненні туризмознавчих досліджень; з технологією здійснення наукового дослідження; з поняттям академічної доброчесності та видами її порушень; з основними вимогами до оформлення результатів наукового дослідження та їх оприлюднення.

Дисципліна «Основи науково-дослідної роботи» покликана допомогти формуванню у молоді наукового світогляду. Навчальна дисципліна сприяє формуванню у майбутнього фахівця науково-дослідницької компетентності, формує концептуальні уявлення про особливості сучасного розвитку науки. Професійним акцентом освітньої програми є розвиток у здобувачів здатності здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.

Курс «Основи науково-дослідної роботи» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм складається з одного змістового модуля: **Наука як суспільний феномен. Основи науково-дослідної роботи.** У ньому висвітлюються сутність та особливості науки як специфічної форми людської діяльності, основні засади, методологія та методика наукового дослідження, особливості планування та технологія проведення наукового дослідження, вимоги до наукового дослідження та правила оформлення наукових результатів.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм повинні

знати:

- сутність і функції науки як системи знань і сфери людської діяльності, класифікацію наук;
- систему організації науки в Україні і світі;
- місце науково-дослідної роботи здобувачів у системі вищої освіти;
- основні форми науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти;
- методологію та методи науково-дослідної роботи;
- особливості наукових досліджень у галузі туризму;
- сутність та етапи наукового дослідження проблеми;
- поняття академічної доброчесності та види її порушень;
- поняття наукової інформації, особливості її використання у науково-дослідній роботі;
- правила бібліографічного опису джерел за національним та міжнародними стандартами.

вміти:

- формулювати мету і завдання, визначати об'єкт і предмет наукового дослідження;
- планувати проведення власного наукового дослідження;
- підбирати та аналізувати інформацію за темою дослідження;
- оприлюднювати результати власного наукового дослідження.

володіти елементарними навичками:

- пошуку наукової інформації;

- оформлення результатів наукових досліджень;
- написання реферативних повідомлень, наукових тез і доповідей для виступу на наукових конференціях;
- складання списку джерел дослідження.

5. Завданням вивчення дисципліни «Основи науково-дослідної роботи» є теоретична і практична підготовка здобувачів до науково-дослідної роботи, а також формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей.

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК15. Здатність зосереджуватися на результаті при виконанні завдань.

ЗК16. Здатність використовувати професійну термінологію, оперувати туристичною інформацією, вести дискусію та виражати власну думку в усній та письмовій формах.

Фахові компетентності:

ФК26. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.	Знати		
1.1.	Особливості науки як системи знань і сфери людської діяльності, класифікацію наук, особливості та шлях наукового пізнання	Лекції, семінарські заняття Методи: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладання; репродуктивний; самонавчання	Усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота
1.2.	Зміст і сутність наукової методології, класифікацію наукових методів, методи, які використовуються у	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-	Усне опитування, письмове опитування, виконання індивідуальних і

	наукових дослідженнях з туризмознавства	ілюстративний; проблемного викладання; репродуктивний; частково-пошуковий; діалогово-комунікаційний; самонавчання	групових дослідницьких завдань, модульна контрольна робота
1.3.	Особливості організації науково-дослідної діяльності в Україні і світі	Лекції, семінарські заняття Методи: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладання; репродуктивний; самонавчання	Усне опитування, письмове опитування, модульна контрольна робота
1.4.	Технологію здійснення наукового дослідження	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладання; частково-пошуковий; діалогово-комунікаційний; дослідницький; самонавчання	Усне опитування, письмове опитування, виконання індивідуальних і групових дослідницьких завдань, модульна контрольна робота
2.	Уміти		
2.1.	Здійснювати пошук і накопичення наукової інформації	Семінарські заняття, самостійна робота Методи: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; самонавчання	Усне опитування, письмове опитування, виконання індивідуальних і групових дослідницьких завдань, модульна контрольна робота
2.2	Оформлювати результати власного наукового дослідження	Семінарські заняття, самостійна робота Методи: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; самонавчання	Усне опитування, письмове опитування, виконання і захист індивідуальних і групових дослідницьких завдань, модульна контрольна робота
3.	Комунікація		
3.1.	Володіння сучасними засобами комунікацій та інформації	Семінарські заняття, самостійна робота Методи: дослідницький; частково-пошуковий; діалогово-комунікаційний; самонавчання	Усне опитування, виконання індивідуальних і групових дослідницьких завдань, презентація та захист індивідуальних проєктів
4.	Автономність і відповідальність		
4.1.	Уміти планувати шлях	Самостійна робота,	Виконання

	наукового дослідження	написання наукових робіт Методи: дослідницький; частково-пошуковий; самонавчання	індивідуальних дослідницьких завдань, презентація та захист індивідуальних і групових проєктів, виступ на конференції, написання наукових тез
4.2.	Здатність здійснити власне наукове дослідження, дотримуватись вимог академічної доброчесності	Самостійна робота, написання наукових робіт Методи: дослідницький; частково-пошуковий; самонавчання	Виконання індивідуальних дослідницьких завдань, презентація та захист індивідуальних і групових проєктів, виступ на конференції, написання наукових тез

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
Програмні результати навчання (назва)									
ПРН08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися					+	+			+
ПРН17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері				+	+	+	+	+	+
ПРН18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях					+	+		+	+
ПРН19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань	+	+	+	+	+				+
ПРН20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання	+	+		+	+			+	+
ПРН21. Приймати обґрунтовані рішення та					+	+		+	+

нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності									
ПРН23. Зосереджуватися на результатах при виконанні завдань				+	+	+		+	+

8. Система оцінювання результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має таку структуру:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	50

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувача (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань обов'язкової самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувача (на семінарському занятті)

№ п/п	Види навчальної діяльності	Оцінка	Критерії оцінки
1.	Відповідь на семінарі з основних питань	5	Правильна, ґрунтовна, повна відповідь, творче висвітлення проблем
		4	Правильна відповідь, але недостатньо повна, розгорнута та ґрунтовна
		3	Поверхнева відповідь з порушенням логіки, неаргументована
		2	Неправильна відповідь

2.	Активна участь у роботі семінару (доповнення, відповіді на проблемні питання тощо)	5	Максимально висока активність, що свідчить про всебічну обізнаність з матеріалом
		4	Висока активність, що свідчить про фрагментарну обізнаність з матеріалом
		3	Середня активність, що свідчить про необізнаність з матеріалом
		2	Низька активність, що свідчить про неволодіння матеріалом
3.	Експрес-контроль (робота на семінарі протягом 10-15 хв.: тест, поточна контрольна робота, вибіркоче опитування та ін.)	5	Повна відповідь за критеріями конкретного виду роботи
		4	Недостатньо повна відповідь за критеріями конкретного виду роботи
		3	Поверхнева відповідь з порушенням логіки, неаргументована
		2	Незадовільна відповідь за критеріями конкретного виду роботи
4.	Написання повідомлення дослідницького характеру	5	Грунтовне повідомлення, в якому повністю розкрито зміст обраної проблеми, зроблено відповідні узагальнення, висновки
		4	Правильне, але недостатньо повне, розгорнуте та ґрунтовне повідомлення
		3	Поверхнєве з порушенням логіки, неаргументоване повідомлення
		2	Поверхнєве з порушенням логіки, численними помилками повідомлення

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Позааудиторна самостійна робота здобувачів включає виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій, написання тестів наукового характеру, складання бібліографічного списку джерел). Однією з форм самостійної роботи є підготовка доповідей для виступу на науково-практичних конференціях, написання наукових тез.

Позааудиторна самостійна робота оцінюється за традиційною 4-бальною системою: «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). За невиконання завдань самостійної роботи здобувач отримує «0» балів.

Виконані всі вимоги до написання позааудиторної самостійної роботи: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання.	«відмінно»
Виконані основні вимоги до написання позааудиторної самостійної роботи, тема розкрита достатньо повно, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Водночас допущені деякі недоліки: не обґрунтовано актуальність проблеми, сформульовані висновки нечіткі, наявні певні неточності у викладенні матеріалу.	«добре»
Є істотні відступи від вимог до написання позааудиторної самостійної роботи. Зокрема: тема розкрита лише частково, допущені фактичні помилки в змісті позааудиторної самостійної роботи, відсутній висновок, не витриманий обсяг самостійної роботи; є недоліки в оформленні.	«задовільно»
Тема самостійної роботи не розкрита, виявляється істотне незрозуміння проблеми, не витриманий обсяг самостійної роботи; самостійна робота оформлена неправильно.	«незадовільно»

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та позааудиторну самостійну роботу здобувача як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на 10^1 . Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота (МКР) є складником семестрового рейтингу і виконується перед заліком.

До кожного варіанта модульної контрольної роботи входить по три питання, що відповідають **репродуктивному** (рівень А), **алгоритмічному** (рівень В) й **творчому** (рівень С) **рівням складності**. Кожне питання модульної контрольної роботи оцінюється по багатобальній системі.

Структура модульної контрольної роботи:

Завдання репродуктивного рівня (А): максимальна кількість балів – 10.

Завдання алгоритмічного рівня (В): максимальна кількість балів – 18.

¹ Наприклад, протягом семестру здобувач отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: $4,3 \times 10 = 43$. Це число є рейтинговим балом здобувача за роботу протягом семестру.

Завдання творчого характеру (С): максимальна кількість балів – 22.

Максимальна кількість балів за виконану модульну контрольну роботу становить **50 балів**. Нявка на МКР оцінюється в **0 балів**.

Час виконання модульної контрольної роботи – **1 год. 20 хв.**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів	Критерії оцінки
Питання (завдання) репродуктивного рівня (рівень А, мах – 10 б.)	10	відповідь змістовна, логічна, послідовна, повністю розкриває зміст питання
	7–9	відповідь повна, проте є незначні недоліки та помилки
	4–6	відповідь неповна, містить недоліки та помилки
	1–3	відповідь схематична, містить багато фактологічних помилок та неточностей
	0	відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання
Питання (завдання) алгоритмічного рівня (рівень В, мах – 18 б.)	3 бали за кожен правильно оформлену позицію	Питання алгоритмічного рівня передбачає завдання з оформлення бібліографічного списку з трьох запропонованих джерел (книжки, статті з періодичного видання, статті наукового збірника) за правилами української бібліографії (ДСТУ 8302:2015) та за АРА-стилем.
Питання (завдання) творчого рівня (рівень С, мах – 22 б.)	22	вичерпна, змістовна, логічна та послідовна за викладом відповідь, що містить самостійні судження та демонструє здатність до творчого розв'язання поставлених завдань; здобувач вільно оперує поняттями та категоріями, аргументовано доводить власну точку зору
	17–21	відповідь правильна, змістовна, послідовна, але містить деякі неточності у розв'язанні завдань; здобувач аргументовано доводить власну точку зору
	11–16	відповідь змістовна, послідовна, але містить недоліки та неточності у розв'язанні завдань; здобувач демонструє недостатнє обґрунтування власної точки зору
	6–10	відповідь неповна, схематична, є неточності та помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній

	1–5	відповідь поверхнева, нелогічна, містить суттєві помилки та неточності, рівень самостійності суджень низький
	0	відповідь відсутня або не відповідає змісту питання
Разом	50 балів	

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Максимальний рейтинговий бал здобувача становить **100 балів**.

Підсумкова форма контролю – **залік в усній формі**.

Підсумковий контроль

Залік

Оцінка в національній шкалі («**зараховано**», «**не зараховано**») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала здобувача за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів	–	A	} зараховано
82 – 89 балів	–	B	
75 – 81 бал	–	C	
66 – 74 бали	–	D	
60 – 65 балів	–	E	
59 балів і нижче	–	FX	

Здобувачі, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «**зараховано**» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Здобувачі, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «**зараховано**» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E** та бал **60**. Якщо здобувач під час заліку отримав оцінку «**не зараховано**», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «**не зараховано**» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Критерії оцінювання заліку:

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. Основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі	Відповідь здобувача лише частково відповідає або не відповідає взагалі змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко або не визначено зовсім

2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні питання розкриті повністю і ґрунтовно	Основні питання розкриті лише частково і без належної глибини або взагалі не розкриті
3.	Термінологічна коректність	Здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни	Здобувач майже не користується термінологією

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

Умови допуску до заліку

Для допуску здобувачів вищої освіти до заліку з дисципліни «Основи науково-дослідної роботи» обов'язковим є виконання ними вимог навчального плану і графіка навчального процесу. Здобувачі мають відпрацювати всі пропущені аудиторні заняття з дисципліни «Основи науково-дослідної роботи». Здобувач вважається **допущеним до семестрового контролю (заліку)**, якщо він **виконав усі види робіт**, що передбачені робочою програмою дисципліни.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Разом	Лекції	Семінарські/практичні заняття	Самостійна робота
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Наука як суспільний феномен. Основи науково-дослідної роботи					
1.	Тема 1. Наукова діяльність та її значення у сучасному суспільстві	8	2	2	4
2.	Тема 2. Наука як система знань. Класифікація наук	8	2	2	4
3.	Тема 3. Методологічні засади та методи наукових досліджень	8	2	2	4
4.	Тема 4. Наукове дослідження і технологія дослідницької роботи	12	2	4	6
5.	Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	8	2	2	4
6.	Тема 6. Оформлення результатів наукових досліджень	8	2	2	4
7.	Тема 7. Академічна доброчесність у науковому та освітньому просторі України	8	2	2	4

8.	Тема 8. Правила складання списку джерел дослідження	8	2	2	4
9.	Тема 9. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти, її роль у підготовці фахівців	8	2	2	4
10.	Тема 10. Особливості підготовки, оформлення і захисту курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти	8	2	2	4
	Модульна контрольна робота	6	–	2	4
	Разом годин за модулем 1:	90	20	24	46
	Усього годин:	90	20	24	46

10. Рекомендовані джерела

Базова література

1. Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи : навч. посіб. для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Київ : Форум, 2000. 271 с.

2. ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Вид. офіц.; уведено вперше; чинний від 01.07.2016. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. (Національний стандарт України).

3. Євтушенко М.Ю., Хижняк М.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.

4. Кислий В.М. Організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 224 с.

5. Колесников О.В. Основи наукових досліджень навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 144 с.

6. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.

7. Мальська М., Пандяк І. Організація наукових досліджень. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 136 с.

8. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студентів спеціальності «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа». Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.

9. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-уклад.: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець; Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. 119 с.

10. Носачова Ю.В., Іваненко О.І., Радовенчик Я.В. Основи наукових досліджень : підручник. Київ : Кондор, 2020. 132 с.

11. Петренко А., Забара С. Основи наукової діяльності : навч. посіб. Київ : Видавництво університету «Україна», 2018. 222 с.

12. Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форма здобуття освіти). URL: <http://www.knlu.edu.ua/ru/research/normativno-pravova-baza-research>.

13. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26 листоп. 2015 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.

14. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16 берез. 2017 р. № 168-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npras/249826501>.

15. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Слово, 2004. 240 с.

Додаткова література

1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования : учеб. пособие. Киев : МАУП, 2004. 216 с.

2. Герасименко В. Г. Теорія туризму як складова туризмології. *Вісник соціально-економічних досліджень*. 2011. Вип. 2. С. 173–180.

3. Єріна А. М., Захожай В. Б., Єрін Д. Л. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2004. 212 с.

4 Івакін О. А. Основи епістемології: Теорія і методологія наукового пізнання : навч. посіб. для студ. магістерського відділення та аспірантів. Одеса : Юридична література, 2000. 111 с.

5. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Кондор, 2006. 206 с.

6. Рач В. А., Вереїна Л. В., Могільний Г. А. Візуалізація інформації: психологічні та організаційні аспекти. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту, 2000. 160 с.

7. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 254 с.

8. Технологія наукових досліджень (схеми та приклади) : навч. посіб. / уклад. М. С. Дороніна. Харків : ІНЖЕК, 2005. 64 с.

9. Туризмологія: Концептуальні засади теорії туризму / ред.: В. С. Пазенок, В. К. Федорченко. Київ : КУТЕП, 2008. 825 с.

10. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. Київ : Знання-Прес, 2002. 295 с.

11. Юринєць В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Львів : ЛНУ, 2011. 179 с.

11. Додаткові ресурси

Сайти бібліотек	Режим доступу
Національна бібліотеки України	http://www.nbuv.gov.ua/

імені В.І. Вернадського	
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського	https://dnpb.gov.ua/ua/
Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого	https://nlu.org.ua/
Харківська державна наукова бібліотека імені В.Г. Короленка	https://korolenko.kharkov.com/
Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника	http://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/
Державна науково-технічна бібліотека України	https://dntb.gov.ua/ru/
Одеська національна наукова бібліотека України	http://odnb.odessa.ua/
Український інститут науково-технічної і економічної інформації	http://www.uitei.kiev.ua/
Сайт товариства «Знання» України	http://znannya.org.ua/

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

Мультимедійне обладнання; програми Microsoft Word, Microsoft Power Point, додатки платформи для дистанційного навчання Microsoft Office 365.