

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ, БІЗНЕСУ І ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра психології і туризму

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи

Мирослав СОЛОВЕЙ

«23» червня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи рекреалогії

галузь знань	24 Сфера обслуговування
спеціальність	242 Туризм і рекреація
освітній рівень	перший (бакалаврський)
освітня програма	Туристичне обслуговування
статус дисципліни	нормативна

Форма здобуття освіти	денна
Навчальний рік	2023/2024
Семестр	II
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	українська
Форма підсумкового контролю	іспит

КИЇВ – 2023

Розробники:

Васильчук В. М., доктор історичних наук, професор, професор кафедри психології і туризму;

Кучерява Г. О., кандидат географічних наук, доцент, декан факультету туризму, бізнесу і психології.

Схвалено на засіданні кафедри психології і туризму

«08» червня 2023 року, протокол № 16

Завідувач кафедри



Олександр БОНДАРЕНКО

Схвалено на засіданні вченої ради факультету туризму, бізнесу і психології

«23» червня 2023 року, протокол № 9

Голова вченої ради факультету



Ганна КУЧЕРЯВА

1. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи рекреалогії» є формування у здобувачів вищої освіти уявлення про сутність та функції рекреації, рекреаційну діяльність, природно-рекреаційні ресурси та особливості їх оцінки і використання, рекреаційне природокористування, районоутворення та районування.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) –

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

лекції – 20 год.

семінарські заняття – 30 год.

самостійна робота – 40 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни

Передумовою до вивчення дисципліни «Основи рекреалогії» є теоретичні знання та практичні навички з дисциплін «Основи туризмознавства», «Туристичне краєзнавство».

Здобувачі вищої освіти повинні:

3.1. Знати теоретико-методичні основи туризмознавства, співвідношення понять туризм та рекреація, сутність та структуру туристсько-рекреаційних ресурсів, рекреаційні ресурси регіонів України.

3.2. Вміти оперувати основними поняттями та категоріями у галузі туризму та рекреації, визначати рекреаційні потреби населення, розкривати принципи раціонального природокористування.

3.3. Володіти елементарними навичками роботи з літературними джерелами, пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення інформації.

4. Анотація навчальної дисципліни.

Метою дисципліни «Основи рекреалогії» є формування у здобувачів вищої освіти уявлення про сутність та функції рекреації, рекреаційну діяльність, природно-рекреаційні ресурси та особливості їх оцінки, рекреаційне природокористування, районоутворення та районування.

Предметом вивчення є теоретичні основи рекреалогії та їх практичне застосування у сфері туристсько-рекреаційної діяльності.

Завданням дисципліни є формування системи знань про специфіку рекреації та особливості рекреаційної діяльності; розкриття територіально-рекреаційної системи як об'єкту рекреалогії; розвиток уявлення про основні види природно-

рекреаційних ресурсів, вмінь їх оцінки та аналізу використання в рекреаційній діяльності; розкриття головних проблем рекреаційного природокористування; ознайомлення з принципами та завданнями рекреаційного районоутворення та районування; набуття вмінь та практичних навичок характеристики рекреаційних районів України.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні *знати*:

- поняття та основні концепції рекреалогії, сутність та функції рекреації, види рекреаційної діяльності;
- вчення про територіально-рекреаційні системи;
- види природно-рекреаційних ресурсів, методи їх оцінки та особливості використання в рекреаційній діяльності;
- завдання рекреаційного природокористування і охорони природи;
- сутність та особливості рекреаційного районоутворення і районування;

уміти

- оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни;
- розкривати сутність територіально-рекреаційної системи як об'єкту рекреалогії, визначати її ієрархічний рівень, тип, особливості функціонування;
- характеризувати основні види рекреаційної діяльності, оцінювати фактори формування рекреаційних потреб людини;
- давати оцінку природно-рекреаційних ресурсів, розраховувати природно-рекреаційний потенціал, рекреаційне навантаження;
- розкривати проблеми рекреаційного природокористування і охорони природи;
- давати характеристику рекреаційних районів України;

володіти елементарними навичками

- роботи з науковою літературою та матеріалами періодичних видань;
- аналізу електронних ресурсів, виділення релевантної інформації;
- аналізу, систематизації та узагальнення інформації з різних джерел, формулювання висновків.

Навчальна дисципліна «Основи рекреалогії» для здобувачів вищої освіти спеціальності 242 Туризм складається з одного змістового модуля «Теорія та методологія рекреалогії. Рекреаційна діяльність. Рекреаційне районування України». У рамках цього модуля висвітлюються теорія та методологія рекреалогії, особливості рекреаційної діяльності, рекреаційного природокористування, районоутворення та районування.

5. Завданням вивчення навчальної дисципліни «Основи рекреалогії» є теоретична та практична підготовка здобувачів вищої освіти у галузі рекреації і туризму, а також формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи,

що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК03. Здатність діяти соціальноповідально та свідомо.

ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК15. Здатність зосереджуватися на результатах при виконанні завдань та вміння їх презентувати.

ЗК16. Здатність використовувати професійну термінологію, оперувати туристичною інформацією, вести дискусію та передавати власну думку в усній і письмовій формах.

Фахові компетентності:

ФК17. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

ФК19. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

ФК33. Здатність аналізувати місце України у світовому та загальноєвропейському туристичному просторі.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
	Знати:		
1.1.	поняття та основні концепції рекреалогії, сутність та функції рекреації, основні види рекреаційної діяльності;	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу;	усне поточне опитування під час аудиторних занять, письмова модульна контрольна робота;
1.2.	вчення про територіально-рекреаційні системи;	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий;	усне поточне опитування під час аудиторних занять, письмова модульна контрольна робота;
1.3.	види природно-рекреаційних ресурсів, методи їх оцінки та особливості використання в рекреаційній діяльності;	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання

		пошуковий, дослідницький;	практичної роботи, письмова модульна контрольна робота;
1.4.	завдання рекреаційного природокористування і охорони природи;	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, діалогово-комунікаційний;	усне поточне опитування під час аудиторних занять, оцінка есе, письмова модульна контрольна робота;
1.5.	сутність та особливості рекреаційного районуутворення і районування.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	усне поточне опитування під час аудиторних занять, поточна письмова контрольна робота (тест), письмова модульна контрольна робота.
	Уміти:		
2.1.	оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни; розкривати сутність територіально-рекреаційної системи як об'єкту рекреалогії, визначати її ієрархічний рівень, тип, особливості функціонування;	діалогово-комунікаційний, проблемно-пошуковий, самонавчання;	усне поточне опитування під час аудиторних занять, поточна письмова контрольна робота (тест), участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота;
2.2.	характеризувати основні види рекреаційної діяльності, оцінювати фактори формування рекреаційних потреб людини;	діалогово-комунікаційний, проблемно-пошуковий, самонавчання;	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота;
2.3.	давати оцінку природно-рекреаційних ресурсів, розраховувати природно-рекреаційний потенціал, рекреаційне навантаження; виявляти проблеми рекреаційного природокористування і	частково-пошуковий, дослідницький, самонавчання;	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичної роботи, письмова

	охорони природи та пропонувати шляхи їх вирішення;		модульна контрольна робота;
2.4.	давати характеристику рекреаційних районів України.	діалогово-комунікаційний, проблемно-пошуковий, дослідницький, самонавчання.	виконання групових завдань, підготовка презентацій.
	Комунікація:		
3.1.	використовувати методи міжособистісної комунікації в ході вирішення колективних задач у сфері професійної діяльності;	діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий, дослідницький;	участь у дискусії, виконання практичних завдань, підготовка презентації;
3.2.	ведення наукових дискусій у сфері туризму та рекреації.	діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий, дослідницький.	усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії.
	Автономність і відповідальність:		
4.1.	діяти соціально відповідально та свідомо	діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий, дослідницький;	виконання практичних завдань, підготовка презентацій;
4.2.	здатність самостійно опрацьовувати інформацію, презентувати результати роботи, нести відповідальність за виконання завдань, відстоювати власні погляди у складних ситуаціях.	діалогово-комунікаційний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	виконання практичних завдань, підготовка презентації, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота.

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2.	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2
ПРН 2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.	+	+	+		+	+							
ПРН 4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.		+	+		+	+	+		+	+			
ПРН 5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.			+					+					
ПРН 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.				+						+		+	
ПРН 23. Зосереджуватися на результатах при виконанні завдань та вміти їх презентувати.								+					+
ПРН 24. Використовувати професійну термінологію, оперувати туристичною інформацією, вести дискусію та передавати власну думку в усній та письмовій формах						+	+	+			+		+
ПРН 25. Використовувати набуті знання для аналізу місця України у світовому та загальноєвропейському туристичному просторі.									+				

8. Система оцінювання результатів навчання здобувачів

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів має таку структуру:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувача	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна робота	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	20
		3. Іспит	30
		Разом	100

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувача (аудиторна робота та позааудиторна самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи

№ з/п	Види навчальної діяльності	Оцінка	Критерії оцінки
1.	Відповідь на основні питання	5	Правильна, ґрунтовна, повна відповідь, творче висвітлення проблем. Демонстрація самостійного знаходження відповіді на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та додаткову літературу; вміння аналізувати, робити власні висновки; здатність встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки.
		4	Відповідь правильна, але недостатньо повна, розгорнута та ґрунтовна. На проблемні запитання здобувач знаходить відповідь за допомогою викладача, спираючись переважно на лекційний матеріал без застосування додаткової літератури.

		3	Відповідь поверхнева з порушенням логіки, неаргументована. Здобувач, формулюючи відповідь на питання, репродуктивно розкриває зміст лекційного матеріалу, допускає помилки у визначенні понять та категорій, не здатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання.
		2	Відповідь неправильна. Здобувач демонструє нездатність розкрити питання семінару, допускає багато суттєвих помилок у визначенні понять та категорій.
2.	Доповнення, відповіді на проблемні питання тощо.	5	Максимально висока активність, що свідчить про всебічну обізнаність матеріалу, систематичну підготовку до занять на основі опрацювання лекційного матеріалу та додаткової літератури.
		4	Висока активність, що свідчить про обізнаність матеріалу. Доповнення підтверджують систематичну підготовку здобувача, але виявляють його репродуктивні, а не власні судження тощо.
		3	Середня активність, що свідчить про недостатню обізнаність матеріалу. Здобувач дає відповіді на запитання поверхнево, допускає помилки у визначенні понять та категорій.
		2	Низька активність, що свідчить про не володіння матеріалом.
3.	Експрес-контроль (робота на занятті протягом 10-15 хв.: поточна письмова контрольна робота (тест), вибіркоче опитування та ін.)	5	Повна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.
		4	Недостатньо повна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.
		3	Поверхнева з порушенням логіки, не аргументована.
		2	Незадовільна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.

Після закінчення вивчення модуля виводиться середнє значення оцінок, отриманих здобувачем на семінарських заняттях. У випадку, якщо здобувач не відвідав семінарське заняття, він не допускається до іспиту, якщо не відпрацює пропущене заняття. Якщо здобувач не відвідав жодного семінарського заняття, йому виставляється 0 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувача

Позааудиторна самостійна робота здобувачів включає виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій). Самостійна робота оцінюється за п'ятибальною системою.

Робота виконана правильно, творчо і самостійно, демонструє належний рівень знань та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються до даного типу завдань.	«відмінно»
Робота виконана самостійно, проте містить деякі помилки та неточності. У цілому демонструє належний рівень знань, сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються до даного типу завдань.	«добре»
Робота виконана, але містить помилки, демонструє недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються до даного типу завдань.	«задовільно»
Робота виконана невірно, не відповідає вимогам.	«незадовільно»

У кінці вивчення навчального матеріалу напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та позааудиторну самостійну роботу здобувача як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види робіт з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру становить **50**.

Наприкінці семестру здобувачі виконують письмову модульну контрольну роботу. До кожного варіанта модульної контрольної роботи входить по три питання, що відповідають репродуктивному (рівень А), алгоритмічному (рівень В) й творчому (рівень С) рівням складності. Час виконання МКР – 1 год. 20 хв. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – **20**.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів	Критерії оцінки
Питання (завдання) репродуктивного рівня (мах 4 б.)	4	відповідь логічна та послідовна, повністю розкриває зміст питання;
	3	відповідь повна, проте є незначні недоліки та помилки;
	1 – 2	відповідь неповна, поверхнева, містить багато помилок та неточностей;

	0	відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання.
Питання (завдання) алгоритмічного рівня (має 6 б.)	6	відповідь повна, логічна, послідовна. Здобувач демонструє відмінне знання фактологічного матеріалу, досконало орієнтується у змісті питання;
	4 – 5	відповідь у цілому правильна, проте недостатньо повна та змістовна;
	1 – 3	відповідь неповна, поверхнева, із суттєвими помилками та неточностями;
	0	відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання.
Питання (завдання) творчого рівня (має 10 б.)	8 – 10	відповідь вичерпна, змістовна, логічна та послідовна, містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв'язання поставлених завдань; здобувач вільно оперує поняттями та термінологією, аргументовано доводить власну точку зору;
	5 – 7	відповідь правильна, змістовна, послідовна, але містить недоліки та неточності у розв'язанні завдань; здобувач демонструє недостатнє обґрунтування власної точки зору;
	3 – 4	відповідь неповна, схематична, є неточності та помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній;
	1 – 2	відповідь поверхнева, нелогічна, містить суттєві помилки та неточності, рівень самостійності суджень низький;
	0	відповідь відсутня або не відповідає змісту питання.
	Разом	20 балів

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за модульну контрольну роботу.

Здобувачам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою **«відмінно»**, за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала здобувача **30 балів**.

Іспит відбувається в **усній формі**. Здобувачі мають дати відповідь на три питання екзаменаційного білету.

Умови допуску до семестрового іспиту

Для допуску здобувача вищої освіти до іспиту з дисципліни «Основи рекреалогії» необхідним є виконання ним вимог навчального плану і графіка навчального процесу, а саме:

- всі пропущені аудиторні заняття мають бути відпрацьовані;
- усіх видів робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані.

В умовах **дистанційного навчання** здобувачі складають іспит в **он-лайн режимі** на інформаційній платформі Teams в реальному часі відповідно до розкладу іспитів, складеного деканатом факультету. Обов'язковою умовою складання іспиту є підключення з відеозв'язком (з персонального комп'ютера, телефону або іншого пристрою).

Здобувачі обирають екзаменаційний білет шляхом вибору його порядкового номеру. Питання екзаменаційного білету екзаменатор відправляє у чаті конференції. На підготовку для відповіді здобувачам дається 10 хв. За бажанням здобувачі можуть починати відповідати раніше відведеного часу.

Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь здобувача на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

- «відмінно» – 30 балів;
- «добре» – 23 бали;
- «задовільно» – 18 балів;
- «незадовільно» – 0 балів.

Критерії оцінювання відповіді здобувача на іспиті

Повна і правильна відповідь на всі питання екзаменаційного білета, здобувач демонструє знання фактологічного матеріалу, основних теоретичних питань курсу, вичерпно відповідає на додаткові запитання викладача, творчо застосовує теоретичний апарат дисципліни.	«відмінно»
У цілому правильна відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач вміє робити аналіз і висновки, але на додаткові запитання викладача відповідає з деякими неточностями та недоліками.	«добре»

Поверхова відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач припускається окремих помилок при висвітленні фактологічного матеріалу, частково знає відповідь на запропоновані питання і демонструє наявність окремих елементів самостійного мислення.	«задовільно»
Відсутність будь-якої відповіді на теоретичні запитання внаслідок незнання програмного матеріалу.	«незадовільно»

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

Якщо здобувач на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то йому виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **E**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота		
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Теорія та методологія рекреалогії. Рекреаційна діяльність. Рекреаційне районування України.					
1.	Тема 1. Предмет та завдання курсу «Основи рекреалогії». Основні завдання та специфіка рекреаційних досліджень.	10	2	4	4
2.	Тема 2. Соціально-економічна сутність та основні функції рекреації.	8	2	2	4
3.	Тема 3. Територіально-рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.	8	2	2	4
4.	Тема 4. Сутність та види рекреаційної діяльності.	8	2	2	4
5.	Тема 5. Природно-рекреаційні ресурси як основа рекреаційної діяльності.	10	2	4	4
6.	Тема 6. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів.	10	2	4	4
7.	Тема 7. Рекреаційне природокористування і охорона природи	8	2	2	4
8.	Тема 8. Рекреаційне районоутворення та районування.	10	2	4	4
9.	Тема 9. Рекреаційні райони України.	16	4	4	8
10.	Модульна контрольна робота	2		2	
	Разом годин за модулем 1	90	20	30	40
	Усього годин	90	20	30	46

10. Рекомендована література

Базова

1. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристські ресурси України : методологія та методика аналізу, термінологія, районування. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2001. 395 с.
2. Гродзинська І., Нездоймінов С., Гусева О., Замкова А. Основи рекреології. Економіко-екологічний та маркетинговий аспект. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 264 с.
3. Ковешніков В. С., Ковешнікова О. В. Основи проектування туристично-рекреаційних комплексів : навч. Посібник. 2-ге вид. Київ : Ліра-К, 2018. 288 с.
4. Кушнірук Ю. С. Рекреологія : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2015. 148 с.
5. Любіцева О. О., Панкова Є. В., Стафійчук В. І. Туристичні ресурси України : навч. посібник. Київ : Альтерпрес, 2013. 369 с.
6. Немець Л. М., Г. О. Кулешова, А. В. Соколенко. Туристсько-рекреаційні ресурси світу : навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. 102 с.
7. Стафійчук В. І. Рекреологія : навч. посібник. 3-тє вид., перероб. та допов. Київ : Ліра-К, 2016. 250 с.

Додаткова

1. Грановська В.Г., Морозов О.В., Крикунова В.М., Морозова О.С. Туризм і природно-рекреаційний потенціал. Словник-довідник. Херсон : «Олді+», 2020. 236 с.
2. Кравець О. М., Рябєв А. А. Курортологія : підручник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 167 с.
3. Кузик С. П. Географія туризму : навч. Посібник. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ : Знання, 2011. 271 с.
4. Кушнірук Ю. С. Рекреація та курортологія : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2012. 146 с.
5. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы. Учебное пособие / Под общ. ред. В.К. Федорченко. К.: Вища школа, 2004. 346 с.
6. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 343 с.
7. Покоłodна М. М. Рекреаційна географія : навч. посіб. Харків : ХНАМГ, 2012. 275 с.
8. Рекреологія: гармонізація духовної та фізичної складової у розвитку особистості. *Проблеми освіти: наук.-метод. збірник* / Інститут модернізації

змісту освіти МОН України. К., 2016. Вип. 86. С. 475-479.

Величко В. В. Організація рекреаційних послуг. Навчальний посібник. Харків: Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, 2013. 202 с.

9. Скрипник Н. Я., Сердюк А. М. Рекреаційна географія. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2013. 296 с.
10. Туристична курортологія / укл.: Бойко І. Д., Савранчук Л. А. Чернівці : Рута, 2007. 116 с.
11. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.
12. Ярбоменко С.Г. Туристичні ресурси України: навчальний посібник. Херсон : «Олді+», 2020. 428 с.

11. Інформаційні ресурси

1. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL : <https://tourlib.net>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Про курорти : Закон України від 05.10.2000 р. № 2026-III. Дата оновлення : 02.10.2018. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2026-14>

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

Мультимедійне обладнання; програми Microsoft Word, Microsoft Power Point, додатки платформи для дистанційного навчання Microsoft Office 365.