

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет туризму, бізнесу і психології  
Кафедра психології і туризму

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчально-виховної роботи

Мирослав СОЛОВЕЙ

«23» червня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка і психологія вищої школи**

галузь знань  
спеціальність  
рівень вищої освіти  
освітня програма  
статус дисципліни

24 Сфера обслуговування  
242 Туризм і рекреація  
другий (магістерський)  
Туризмознавство  
вибіркова

<b>Форма здобуття освіти</b>	денна/заочна
<b>Навчальний рік</b>	2023/2024
<b>Семестр</b>	II
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	3
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Форма підсумкового контролю</b>	залік

**Розробник:** доктор історичних наук, професор, професор кафедри психології і туризму Київського національного лінгвістичного університету Васильчук В.М.

**СХВАЛЕНО** на засіданні кафедри психології і туризму

«08» червня 2023 року, протокол № 16

Завідувач кафедри



Олександр БОНДАРЕНКО

**СХВАЛЕНО** на засіданні вченої ради факультету туризму, бізнесу і психології

«23» червня 2023 року, протокол № 9

Голова вченої ради факультету



Ганна КУЧЕРЯВА

## 1. Мета вивчення дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є підготовка професійно компетентного, гуманістично зорієнтованого фахівця з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової його професійної культури в питаннях вищої освіти та вищої школи в Україні із властивим глибоким розумінням загальних принципів та методів психологічних наук, застосування їх у власних дослідженнях у сфері психології загалом та у викладацькій практиці зокрема.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є:

- набуття здобувачами знань про основні віхи розвитку вищої школи в Україні та світі;
- формування в здобувачів знань, умінь і навичок налагодження продуктивної психолого-педагогічної взаємодії зі студентами; врахування особливостей їх психічного, інтелектуального та індивідуального розвитку в організації освітнього процесу у вищій школі;
- систематизація знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості;
- оволодіння знаннями принципів структурування змісту навчального матеріалу у вищій школі; методів і форм організації навчання студентів; норм, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів;
- набуття здобувачами умінь психолого-педагогічного аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі та прийняття педагогічно доцільних рішень;
- формування у здобувачів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності.

## 2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану):

### Денна форма здобуття освіти:

- 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:
  - лекції – 10 год.
  - семінарські заняття – 10 год.
  - самостійна робота – 70 год.

### Заочна форма здобуття освіти:

- 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:
  - лекції – 4 год.
  - семінарські заняття – 2 год.
  - самостійна робота – 84 год.

### **3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:**

Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін (філософія науки, емпіричні методи у наукових дослідженнях, психологія), цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

Здобувачі вищої освіти повинні:

- знати загальні відомості, основні поняття, завдання та цілі дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи»;
- вміти орієнтуватися в потребах і тенденціях ринку психології та педагогіки вищої школи;
- оволодіти термінологією, основними методами, що використовується при дослідженнях історико-культурних туристичних ресурсів; які стосуються педагогіки, психології, психологія та педагогіка вищої школи в в Україні;
- вміти аналізувати виклики, що відбуваються у глобальному просторі, аналіз теоретико-методичних основ оцінки потенціалу розвитку психології та педагогіки вищої школи;
- просувати, удосконалювати та розвивати психологію та педагогіку вищої школи України;
- здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та викладацькій діяльності.

### **4. Анотація навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи»:**

**Метою** навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи» є підготовка професійно компетентного, гуманістично зорієнтованого фахівця з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової його професійної культури в питаннях вищої освіти та вищої школи в Україні із властивим глибоким розумінням загальних принципів та методів психологічних наук, застосування їх у власних дослідженнях у сфері психології загалом та у викладацькій практиці зокрема.

При цьому основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є:

- усвідомлення психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- оволодіння передовими формами, методами та засобами навчання і виховання студентів, учасників тренінгових занять тощо;
- формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування;
- досягнення психолого-педагогічної майстерності та культури професійної діяльності.

**Предметом** вивчення вузівського курсу «Психологія та педагогіка вищої школи» є предмет, завдання, функції, місце в структурі педагогічних наук. Вища освіта як органічна складова системи неперервної освіти. Основні принципи розвитку вищої школи. Структура вищої освіти. Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Науково-педагогічний процес у ВНЗ: сутність, структура, етапи, закономірності, принципи.

Предмет та об'єкт психології вищої школи. Сучасні концепції вищої освіти. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психології, психологічний аспект державних стандартів вищої освіти.

Основні завдання педагогіки і психології вищої школи відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Національної доктрини розвитку освіти в Україні».

**Завданням** дисципліни:

- **методичні:**
  - співвіднести теоретичні знання здобувачів та їхні практичні навички й вміння орієнтуватись у питаннях педагогіки та психології вищої школи, досягти розуміння здобувачів цілісності, нерозривності та інтегрованості всіх освітніх процесів та їх ролі у професійному становленні особистості;
  - домогтись формування у здобувачів широкого науково-педагогічного світогляду та конкретних педагогічних вмінь роботи в освітній системі;
  - забезпечити глибину, стійкість та надійність професійно необхідних знань, навичок та вмінь з курсу педагогіки та психології вищої школи;
  - застосовувати в процесі викладання навчального курсу проблемні, інноваційні, пошукові прийоми та засоби як засади методичного забезпечення засвоєння студентами педагогіки та психології вищої школи;
- **пізнавальні:**
  - сформуванати у здобувачів наукові поняття, що складають предмет, закономірності, зміст та структуру педагогіки та психології вищої школи; знання методологічних засад та світоглядних основ курсу «Педагогіка вищої школи»;
  - виховувати у здобувачів необхідність осмислення структури освітньої

системи, її основних компонентів та функціональних можливостей в психологічному аспекті.

**- практичні:**

- вміти визначати ті чи інші ознаки освітніх систем, психологічних явищ;
- досліджувати міжнародний досвід розвитку освіти, ;
- підбирати для дослідження адекватні та надійні методи; володіти цими методами в психолого-педагогічній роботі;
- складати психолого-педагогічний аналіз освітніх систем;
- сформувати навички та вміння здобувачів використовувати знання з дисципліни в процесі відшукування шляхів запровадження кращих педагогічних надбань людства в практику вищої школи, прогнозування можливих тенденцій розвитку вітчизняної освітньої системи.

Курс «Психологія та педагогіка вищої школи» для здобувачів спеціальності 242 Туризм і рекреація складається з одного змістового модуля : Теоретичні основи педагогіки та психології вищої школи в цілісному навчальному процесі. У ньому висвітлюються основні тенденції розвитку й виклики психології та педагогіки вищої школи.

Результатом вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є набуття здобувачами вищої освіти таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

***Інтегральна компетентність:***

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації.

***Загальні компетентності:***

**ЗК2.** Здатність вести професійну діяльність у міжнародному та вітчизняному середовищі.

**ЗК5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК 8.** Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності у наукових дослідженнях.

***Спеціальні (фахові) компетентності:***

**СК4.** Здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду.

## 5. Очікувані результати навчання з дисципліни:

<b>Результат навчання</b> (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація;		<b>Методи оцінювання та пороговий</b>
--	--	---------------------------------------

4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1.	Знати понятійно-категоріальний апарат сфери «Психологія та педагогіка вищої школи» в цілому, і в сфері дослідження глобалізації зокрема	Лекції, семінари; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичного письмового завдання, письмова модульна контрольна робота.
2.1.	Уміти оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни;	Семінари. Діалогово-комунікаційний, проблемно-пошуковий.	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, письмова модульна контрольна робота.
3.1.	Володіти сучасними засобами комунікацій та інформації	Лекції, семінари. Діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий.	Участь у дискусії, виконання практичних завдань.
3.2.	Використовувати набуті знання для вирішення завдань своєї професійної діяльності	Лекції, семінари. Діалогово-комунікаційний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	Оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань, письмова модульна контрольна робота.
4.1.	Здатність самостійно опрацьовувати інформацію, презентувати результати роботи, нести відповідальність за виконання завдань;	Семінарські заняття. Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист презентацій, письмова модульна контрольна робота.
4.2.	Здатність демонструвати навички професійного	Лекції, семінари.	Усне поточне опитування під час аудиторних занять,

спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.	з	Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота.
---	---	--	---

## 7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2
<b>РН7.</b> Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	+	+	+	+	+	
<b>РН10.</b> Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.	+	+	+	+	+	+
<b>РН11.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації.	+	+	+	+	+	

## 8. Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

### Денна форма здобуття освіти

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Максимальна кількість балів
-------	-----------------------------	--	-----------------------------



1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота здобувача вищої освіти	<b>50</b>
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	<b>50</b>

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного здобувача вищої освіти (аудиторна, обов'язкова позааудиторна самостійна робота (*реферат, доповідь у формі мультимедійної презентації, творче завдання у формі есе*)), здійснюється за десятибальною шкалою (від 0 до 10 балів). У кінці вивчення навчального матеріалу кожного організаційного модуля викладач виставляє **окремо** бали за: 1) аудиторну роботу, 2) виконання однієї обов'язкової позааудиторної самостійної роботи з обраної здобувачем вищої освіти теми – як середнє значення усіх поточних оцінок з кожного виду роботи здобувача з округленням до цілого числа. Ці оцінки помножуються на **2** ( $10 \times 2 = 20$ ). Таким чином, сума балів (**максимум  $20+20=40$** ) за зазначені види роботи накопичується в рейтинговому “кошику” здобувача вищої освіти. У кінці вивчення навчального матеріалу модуля викладач виводить також середнє значення всіх поточних оцінок за виконання здобувачем вищої освіти додаткових завдань (*доповідь у формі мультимедійної презентації, творче завдання у формі есе*) (**максимум 10 балів**). Визначений середній бал за виконання додаткових завдань додається до попередньо зароблених балів. Сума балів за названі види роботи (**максимум  $20+20+10=50$** ) є рейтинговим балом здобувача вищої освіти за роботу протягом семестру.

Невиконання завдань обов'язкової позааудиторної самостійної роботи, невідвідування семінарських занять позначаються “**0**” балів.

### Умови допуску до семестрового заліку

При розв'язанні питання про допуск здобувачів вищої освіти до заліку з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» враховується виконання ними вимог навчального плану і графіка навчального процесу. Здобувачі вищої освіти мають відпрацювати всі пропущені аудиторні заняття з «Педагогіка і психологія вищої школи». Здобувач вважається **допущеним до семестрового заліку**, якщо він **виконав усі види робіт**, що передбачені робочою програмою дисципліни.

## Критерії оцінювання роботи здобувача вищої освіти на семінарському занятті

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може заробити за різні види роботи під час одного семінарського заняття становить 10 балів.

№ п/п	Види роботи студента на семінарському занятті	Кількість балів	Критерії оцінки
1.	Відповідь на семінарі з основних питань обговорення теми	9-10	Правильна, ґрунтовна, повна відповідь, творче висвітлення проблем
		7-8	Правильна, але недостатньо повна, розгорнута та ґрунтовна
		4-6	Відповідь з порушенням логіки, не аргументована
		2-3	Відповідь з суттєвими помилками
		1	Відповідь що не відповідає змісту питання
		0	Неготовність здобувача вищої освіти до семінару, або відсутність здобувача вищої освіти на семінарі без поважної причини
2.	Активна участь у роботі семінару (доповнення, участь у обговоренні ключових питань теми)	8-9-10	Максимально висока активність, що свідчить про всебічну обізнаність з матеріалом
		5-6-7	Висока активність, що свідчить про фрагментарну обізнаність з матеріалом
		3-4	Середня активність, що свідчить про необізнаність з матеріалом
		1-2	Низька активність, що свідчить про не володіння матеріалом
		0	Неготовність здобувача вищої освіти до семінару, або відсутність здобувача вищої освіти на семінарі без поважної причини

## Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи

дотримані всі вимоги до написання позааудиторної самостійної роботи: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання.	8-9-10 балів
дотримані основні вимоги до написання позааудиторної самостійної роботи, тема розкрита достатньо повно, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Водночас допущені деякі недоліки: не обґрунтовано актуальність теми, сформульовані висновки не чіткі, наявні певні неточності у викладенні матеріалу.	6-7 балів
значне недотримання вимог до написання позааудиторної самостійної роботи. Зокрема: тема розкрита лише частково, допущені фактичні помилки в змісті позааудиторної самостійної роботи, відсутній висновок, не витриманий обсяг самостійної роботи; є недоліки в оформленні.	3-4-5 балів
тема позааудиторної самостійної роботи не розкрита, виявляється істотне нерозуміння проблеми, не витриманий обсяг самостійної роботи; самостійна робота оформлена не правильно.	1-2 балів
Невиконання здобувачем вищої освіти позааудиторної самостійної роботи	0 балів

### Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі здобувачі вищої освіти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін.

До кожного варіанта модульної контрольної роботи входить по три питання, що відповідають репродуктивному (рівень А), алгоритмічному (рівень В) й творчому (рівень С) рівням складності.

### *Зразок модульної контрольної роботи*

#### Варіант № 4

1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Вища освіта в Україні: історія і сучасність. (Рівень А).

*Максимальна кількість балів – 10.*

2. Формування студентської спільноти, шляхи розв'язання педагогічних конфліктів. (Рівень В).

*Максимальна кількість балів – 15.*

3. Соціальний, моральний та інтелектуальний розвиток студентів. З урахування наслідків і війни (Рівень С).

*Максимальна кількість балів – 25.*

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:**

**Питання репродуктивного рівня (рівень А).** Максимальна кількість балів – 10.

**9-10 балів** – виставляються за бездоганну відповідь.

**6-7-8 балів** – виставляються за повну відповідь, але в ній допущені деякі неточності, що не мають істотного значення.

**4-5 балів** – виставляються за неповну відповідь, в якій багато неточностей.

**1-2-3 бали** – виставляються за схематичну відповідь, в якій багато фактологічних помилок.

**0 балів** – виставляються за відсутності відповіді, або за відповідь, що не відповідає змісту завдання.

**Питання алгоритмічного рівня (рівень В).** Максимальна кількість балів – 15.

**13-14-15 балів** – виставляються за умови досконалого орієнтування у змісті понять, що висвітлюються, безпомилкового знання фактологічного матеріалу.

**10-11-12 балів** – виставляються за умови в цілому правильного висвітлення питання.

**7-8-9 балів** – виставляються за умови загального орієнтування в змісті проблеми.

**3-4-5-6 балів** – виставляються за умови неповного, поверхового розкриття змісту проблеми.

**1-2 бали** – виставляються за умови загального орієнтування в змісті проблеми з суттєвими помилками її розкриття.

**0 балів** – виставляються за відсутності відповіді, або за відповідь, що не відповідає змісту завдання.

**Питання творчого рівня (рівень С).** Максимальна кількість балів – 25.

**22-23-24-25 балів** – виставляються за вичерпну, змістовну, логічну та послідовну за викладом відповідь, що містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв'язання поставлених завдань.

**18-19-20-21 балів** – виставляються за вичерпну, змістовну, логічну та послідовну за викладом відповідь.

**14-15-16-17 балів** – виставляються за умови, що відповідь правильна, змістовна, послідовна, але містить незначні недоліки у викладі теоретичного підґрунтя.

**10-11-12-13 балів** – виставляються за умови, що відповідь правильна, але містить незначні недоліки, рівень самостійності в судженнях недостатній.

**6-7-8-9 балів** – виставляються за умови, що відповідь неповна, схематична; рівень самостійності в судженнях недостатній.

**3-4-5 балів** – виставляються за умови, якщо у відповіді є неточності та помилки у розкритті проблеми; рівень самостійності в судженнях недостатній.

**1-2 бали** – виставляються за умови, відсутності вичерпної відповіді на питання; наявності значної кількості неточностей і фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань студента.

**0 балів** – виставляються за відсутності відповіді, або за відповідь, що не відповідає змісту завдань.

Модульна контрольна робота виконується протягом двох академічних годин (1 година 20 хвилин)). Максимальний рейтинг здобувача вищої освіти за виконання модульної контрольної роботи становить 50 балів.

### **Підсумковий контроль Залік**

В умовах **дистанційного навчання** здобувачі складають залік в **онлайн режимі** на інформаційній платформі Microsoft Office Teams в реальному часі відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії, складеного деканатом факультету. Обов'язковою умовою складання заліку є підключення з відеозв'язком (з персонального комп'ютера, телефону або іншого пристрою). Під час приєднання здобувача вищої освіти до онлайн конференції він / вона для ідентифікації обов'язково має показати свій студентський квиток, залікову книжку або інший документ, що посвідчує особу.

Процес проведення заліку передбачає співбесіду викладача з кожним здобувачем за питаннями підсумкового контролю (додаються). Надання часу для підготовки до відповіді не передбачається.

Під час складання заліку має здійснюватися відеозапис відповідей здобувачів (з обов'язковим інформуванням про це здобувачів перед початком заліку) з подальшим збереженням цих записів. Здобувачі мають дотримуватися усіх вимог академічної доброчесності. У разі їх порушення

викладач припиняє процедуру прийняття заліку у здобувача та виставляє 0 балів.

### Критерії оцінювання відповіді здобувача під час заліку:

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. Основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі.	Відповідь здобувача лише частково відповідає/не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко/не визначено.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні питання розкриті повністю і ґрунтовно.	Основні питання розкриті лише частково і без належної глибини/зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни.	Здобувач майже не користується термінологією.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

### Шкала відповідності оцінок

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала здобувача за дисципліну у такий спосіб:

90 – 100 балів	–	A	} зараховано
82 – 89 балів	–	B	
75 – 81 бал	–	C	
66 – 74 бали	–	D	
60 – 65 балів	–	E	
59 балів і нижче	–	FX	– не зараховано.

## Заочна форма здобуття освіти

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

На заліку оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу здійснюється так само, як на іспиті. Викладач ставить студентові не менше двох питань, які оцінюються кожне **окремо** в 4-бальній шкалі (“відмінно” – “5”, “добре” – “4”, “задовільно” – “3”, “незадовільно” – “2”). Потім виводиться загальна оцінка за відповідь на заліку як середнє арифметичне з оцінок за кожне питання з округленням до десятої частки. Ця оцінка помножується на коефіцієнт **20\***.

Отримане значення становить **підсумковий рейтинговий бал**, якому відповідає **оцінка за шкалою ЄКТС** і **оцінка за національною шкалою** (“зараховано”, “не зараховано”) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за залік
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

## 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п	№ і назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти

\* Наприклад, до екзаменаційного білета входять 3 питання. На іспиті за перше питання студент отримав «5», за друге – «4», за третє – «4». Середнє арифметичне з округленням до десятої частки становить **4,3**. **4,3** помножуємо на коефіцієнт **20**: **4,3 x 20 = 86**. За таблицею, оцінка за шкалою ЄКТС – **B**, підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою – «добре».

/ п	(включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота		лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота
<b>Модуль 1</b>									
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогіки та психології вищої школи в цілісному навчальному процесі.</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Педагогіка і психологія вищої школи: предмет, завдання, методи.	10	2	-	8	10	2	-	8
2	<b>Тема 2.</b> Сучасна вища школа в освітній системі України.	10	-	2	8	10	-	2	8
3	<b>Тема 3.</b> Освітнє середовище: методи навчання студентів у вищій школі.	10	2	-	8	8	-	-	8
4	<b>Тема 4.</b> Форми організації навчання у вищій школі..	10	2	-	8	8	-	-	8
5	<b>Тема 5.</b> Організація контролю як зворотного зв'язку у вищій школі.	10	2	-	8	8	-	-	8



6	<b>Тема 6.</b> Проблеми виховання студентської молоді.	8	-	2	6	8	–	–	8
7	<b>Тема 7.</b> Особливості розвитку і формування особистості студента.	8	-	2	6	8	–	–	8
8	<b>Тема 8.</b> Формування студентської спільноти, шляхи розв'язання педагогічних конфліктів.	8	-	2	6	8	–	–	8
9	<b>Тема 9.</b> Принципи академічної доброчесності у закладах вищої освіти.	8	2	-	6	12	2	–	10
10	<b>Тема 10.</b> Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента .	8	-	2	6	10	–	–	10
	Разом годин за модулем 1	90	10	10	70	90	4	2	84
	<b>Усього годин</b>	90	10	10	70	90	4	2	84

## 10. Рекомендовані джерела

### Базова

1. Виноградова, В. Є., Юрченко, В.І. (2020). Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посібник. Київ: Ліра-К.
2. Вітвицька, С.С. (2018). Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульнорейтинг. системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури.
3. Vasylychuk V. (2018). New Paradigm of the Multicultural Educational Environment. International Journal of Turkish Teaching as a Foreign Language, 2, 163 – 182. [http://dergipark.gov.tr/ijotfl/issue/40118?fbclid=IwAR2nCPCo8mwZP0XuFwaqYbfdCUINhaqVH56N-dH0Z\\_IxAIrwTNOhS-ic27Y](http://dergipark.gov.tr/ijotfl/issue/40118?fbclid=IwAR2nCPCo8mwZP0XuFwaqYbfdCUINhaqVH56N-dH0Z_IxAIrwTNOhS-ic27Y)
4. Головенкін, В.П. (2019). *Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн.* Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського.
5. Зайченко, І. В. (2022). *Теорія і методика професійного навчання: навч. посібник.* Київ: Ліра-К.
6. Зайченко, І. В. (2021). *Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник.* Київ: Ліра-К.
7. Каплінський, В. В. (2019). *Методика викладання у вищій школі: навч. посібник.* Київ: КНТ.
8. Кудіна, В.В., Соловей, М.І., Спіцин Є.С. (2007). *Педагогіка вищої школи.* Київ: Ленвіт.
9. Кучинська, І. О. (2020). *Педагогіка вищої школи: навч. посіб.* Кам'янець-Подільський: Зволейко Д.Г.
10. Кутіщенко, В. П. (2022). *Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник.* Київ: ЦУЛ.

### Додаткова

1. Алексюк, А.М. (1998). *Педагогіка вищої освіти України: Історія.* Київ: Либідь.
2. Гладуш, В. А. (2014). *Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб.* Дніпропетровськ.
3. Гура. О.І. (2006). *Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект.* Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ».
4. Зайченко, І.В., Теслюк, В.М., Каленський. А.А. (2017). *Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник.* Київ : Ліра-К.

5. Кузьмінський, А.І. (2011). *Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид.* Київ: Знання. Мешко, О.І. (2018). *Психологія вищої школи. Навч. посібник.* Тернопіль: «Вектор».
6. Мухіна, Г.В. (2020). *Педагогіка та психологія вищої школи. Навчально-методичний посібник.* Київ: Дакор.
7. Ортинський, В.Л. (2019). *Педагогіка вищої школи: навч. посібник.* Київ: Центр навчальної літератури.
8. Плещан, Х.В., Карамушка, Л.М., Пірен, М.І. (2018). *Технології лідерства та успішності в сфері туризму : навч.-метод. комплекс.* Київ : Ліра-К.
9. Пятакова, Г.П. (2008). *Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: навч.- метод. посібник.* Львів : ЛНУ ім. І. Франка
10. Староста, В.І. (2018). *Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник.* Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла»
11. Триус, Ю.В., Герасименко, І.В., Франчук, В. М. (2012). *Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Метод. посібник.* Черкаси: ЧДТУ.
12. Туркот, Т.І., Коновал, О.А. (2013). *Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібник.* Херсон: Олді-плюс.

### **Інформаційні ресурси**

1. UNWTO. World Tourism Barometer. Committed to Tourism, Travel and the Millennium Development Goals. URL: [http:// www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org)
2. World Tourism Organization UNWTO. URL: <http://www2.unwto.org>.
3. Наукова періодика України. URL: <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>
4. Туристична бібліотека. Все про туризм. URL: <https://tourlib.net/ua.htm>
5. Е-навчання в УжНУ: наукова бібліотека (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>), е-репозитарій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace>), сайт е-навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>)
6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <https://nbuv.gov.ua>.
7. Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчального закладу «Ужгородський національний університет». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>
8. Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>
9. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>
10. Про вищу освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38. Редакція від 23.04.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>.

11. Про освіту: Закон України. URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-1>

**12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,  
використання  
якого передбачає навчальна дисципліна**

Мультимедійне обладнання; програми Microsoft Word, Microsoft Power Point, додатки платформи для дистанційного навчання Microsoft Office 365.