

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет туризму, бізнесу і психології

Кафедра психології і туризму



**З А Т В Е Р Д Ж У Ю**

Проректор з навчально-виховної роботи

Мирослав СОЛОВЕЙ

«23» червня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі**

галузь знань  
спеціальність  
рівень вищої освіти  
освітня програма  
статус дисципліни

24 Сфера обслуговування  
242 Туризм і рекреація  
другий (магістерський)  
Туризмознавство  
вибіркова

<b>Форма здобуття освіти</b>	денна/заочна
<b>Навчальний рік</b>	2023/2024
<b>Семестр</b>	II
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	3
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Форма підсумкового контролю</b>	залік

КИЇВ – 2023

**Розробник:** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології і туризму Київського національного лінгвістичного університету Бабушко С.Р.

**СХВАЛЕНО** на засіданні кафедри психології і туризму

«08» червня 2023 року, протокол № 16

Завідувач кафедри



Олександр БОНДАРЕНКО

**СХВАЛЕНО** на засіданні вченої ради факультету туризму, бізнесу і психології

«23» червня 2023 року, протокол № 9

Голова вченої ради факультету



Ганна КУЧЕРЯВА

## 1. Мета вивчення дисципліни

**Метою** вивчення дисципліни «Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі» є формування професійно орієнтованих компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників.

## 2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану):

### Денна форма здобуття освіти:

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:  
лекції – 10 год.  
семінарські заняття – 10 год.  
самостійна робота – 70 год.

### Заочна форма здобуття освіти:

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:  
лекції – 4 год.  
семінарські заняття – 2 год.  
самостійна робота – 84 год.

## 3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Передумовою до вивчення дисципліни „Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі” є успішне опанування курсів «Основи туризмознавства», «Туристичне краєзнавство», «Туристично-краєзнавчий практикум». Знання теоретичних основ дисциплін «Організація активного туризму», «Спеціалізований туризм», «Менеджмент в туризмі», «Сучасні проблеми розвитку туризму».

### *Знати*

- поняття, визначення, основні терміни навчальної дисципліни;
- принципи організації навчального процесу у вищій школі;
- особливості викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі;
- функції, суспільне призначення знань сфери туризму.

### *Вміти*

- з'ясувати наукові підходи до розуміння феномену туризму та його еволюції;
- використовувати сучасні джерела наукової інформації та електронні ресурси для навчання;
- виявляти зв'язки між теорією та практикою туристської діяльності;
- застосовувати на практиці здобуті знання.

### *Володіти елементарними навичками*

- здобуття навичок викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі.

#### 4. Анотація навчальної дисципліни «Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі»:

**Метою** вивчення дисципліни «Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі» є формування професійно орієнтованих компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників.

**Предметом** вивчення вузівського курсу «Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі» є методика викладання.

**Завданням** навчальної дисципліни «Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі» є теоретична та практична підготовка студентів фаху з питань сутності та функцій методики викладання у вищій школі; ознайомлення студентів з сучасними методами, прийомами, концепціями, що є складовими методики викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі; розуміння студентами необхідності застосування та системності методики викладання; підготовки кваліфікованих кадрів для викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі.

Курс «Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі» для студентів спеціальності 242 Туризм і рекреація складається з одного змістового модулю : **Методика викладання туризмознавчих дисциплін**. У ньому висвітлюються основні концепції, що є складовими методики викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі.

#### 5. **Завданням** вивчення дисципліни «Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі» є розуміння сутності сучасних проблем в туризмі, а також формування таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

##### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації.

##### **Загальні компетентності:**

**ЗК5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК6.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

##### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

**СК1.** Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації.

#### 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

##### 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат		

	<b>навчання</b>		
1.1	Знати основні терміни, поняття курсу дисципліни особливості різновидів занять, що проводяться у закладі вищої освіти	лекція; семінарське заняття; самостійна робота; активні методи навчання; мультимедійні технології	Усна співбесіда. Усне опитування. Оцінювання підготовлених доповідей і презентацій.
2.1	Уміти застосовувати набуті знання	лекція; семінарське заняття; самостійна робота; активні методи навчання; мультимедійні технології	Усне опитування Тестування комп'ютерне Демонстрація мультимедійних презентацій
2.2	Уміти використовувати сучасні технології підвищення якості занять з туризмознавчих дисциплін	лекція; семінарське заняття; самостійна робота; активні методи навчання; мультимедійні технології	Усне опитування Тестування комп'ютерне Демонстрація мультимедійних презентацій
3.1.	Уміти застосовувати активні та інтерактивні методи викладання туризмознавчих дисциплін	лекція; семінарське заняття; самостійна робота; активні методи навчання; мультимедійні технології	Засоби on-line і off-line комунікації мережі Інтернет
4.1	Формування навичок розробки навчально-методичних комплексів дисциплін, самовдосконалення й саморозвитку, персональної відповідальності	самостійна робота; активні методи навчання; мультимедійні технології	Презентація та захист власних розробок

## 7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з Дисципліни (код)	1.1	2.1	2.2	3.1	4.1
<b>Програмні результати навчання (назва)</b>					
<b>РН1.</b> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.	+	+	+	+	+
<b>РН2.</b> Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.		+		+	+
<b>РН11.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації.	+	+	+	+	+
<b>РН13.</b> Здійснювати аналіз проблем та визначати перспективи розвитку туризму за результатами власних наукових досліджень.				+	+

## 8. Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

### Денна форма здобуття освіти

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти має таку структуру:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота здобувача вищої освіти	<b>50</b>
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	<b>50</b>

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності кожного здобувача вищої освіти (аудиторна, обов'язкова позааудиторна самостійна робота (*реферат, доповідь у формі мультимедійної презентації, творче завдання у формі есе*), здійснюється за десятибальною шкалою (від 0 до 10 балів). У кінці вивчення навчального матеріалу кожного організаційного модуля викладач виставляє **окремо** бали за: 1) аудиторну роботу, 2) виконання однієї обов'язкової позааудиторної самостійної роботи з обраної здобувачем вищої освіти теми – як середнє значення усіх поточних оцінок з кожного виду роботи здобувача з округленням до цілого числа. Ці оцінки помножуються на **2** ( $10 \times 2 = 20$ ). Таким чином, сума балів (**максимум 20+20=40**) за зазначені види роботи накопичується в рейтинговому “кошику” здобувача вищої освіти. У кінці вивчення навчального матеріалу модуля викладач виводить також середнє значення всіх поточних оцінок за виконання здобувачем вищої освіти додаткових завдань (*доповідь у формі мультимедійної презентації, творче завдання у формі есе*) (**максимум 10 балів**). Визначений середній бал за виконання додаткових завдань додається до попередньо зароблених балів. Сума балів за названі види роботи (**максимум 20+20+10=50**) є рейтинговим балом здобувача вищої освіти за роботу протягом семестру.

Невиконання завдань обов'язкової позааудиторної самостійної роботи, невідвідування семінарських занять позначаються “0” балів.

### Умови допуску до семестрового заліку

При розв'язанні питання про допуск здобувачів вищої освіти до заліку з «Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі» враховується виконання ними вимог навчального плану і графіка навчального процесу. Здобувачі вищої освіти мають відпрацювати всі пропущені аудиторні заняття з

«Методика викладання туризмознавчих дисциплін у вищій школі». Здобувач вважається допущеним до семестрового заліку, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою дисципліни.

### **Критерії оцінювання роботи здобувача вищої освіти на семінарському занятті**

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може заробити за різні види роботи під час одного семінарського заняття становить 10 балів.

<b>№ п/п</b>	<b>Види роботи здобувача на семінарському занятті</b>	<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінки</b>
1.	Відповідь на семінарі з основних питань обговорення теми	9-10	Правильна, ґрунтовна, повна відповідь, творче висвітлення проблем
		7-8	Правильна, але недостатньо повна, розгорнута та ґрунтовна
		4-6	Відповідь з порушенням логіки, не аргументована
		2-3	Відповідь з суттєвими помилками
		1	Відповідь що не відповідає змісту питання
		0	Неготовність здобувача вищої освіти до семінару, або відсутність здобувача вищої освіти на семінарі без поважної причини
2.	Активна участь у роботі семінару (доповнення, участь у обговоренні ключових питань теми)	8-9-10	Максимально висока активність, що свідчить про всебічну обізнаність з матеріалом
		5-6-7	Висока активність, що свідчить про фрагментарну обізнаність з матеріалом
		3-4	Середня активність, що свідчить про необізнаність з матеріалом
		1-2	Низька активність, що свідчить про не володіння матеріалом
		0	Неготовність здобувача вищої освіти до семінару, або відсутність здобувача вищої освіти на семінарі без поважної причини



### Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи

дотримані всі вимоги до написання позааудиторної самостійної роботи: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання.	8-9-10 балів
дотримані основні вимоги до написання позааудиторної самостійної роботи, тема розкрита достатньо повно, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Водночас допущені деякі недоліки: не обґрунтовано актуальність теми, сформульовані висновки не чіткі, наявні певні неточності у викладенні матеріалу.	6-7 балів
значне недотримання вимог до написання позааудиторної самостійної роботи. Зокрема: тема розкрита лише частково, допущені фактичні помилки в змісті позааудиторної самостійної роботи, відсутній висновок, не витриманий обсяг самостійної роботи; є недоліки в оформленні.	3-4-5 балів
тема позааудиторної самостійної роботи не розкрита, виявляється істотне незрозуміння проблеми, не витриманий обсяг самостійної роботи; самостійна робота оформлена не правильно.	1-2 балів
Невиконання здобувачем вищої освіти позааудиторної самостійної роботи	0 балів

**Академічна доброчесність:** Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Модульна контрольна робота (МКР)** є складником семестрового рейтингу та виконується перед заліком. Кожне питання модульної контрольної роботи оцінюється в багатобальній системі.

Максимальна кількість балів за виконану модульну контрольну роботу становить **50 б.** Час виконання модульної контрольної роботи – **1 год. 20 хв.**

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Максимальний рейтинговий бал студента становить 100 балів.

Підсумкова форма контролю – **залік в усній формі.**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів	Критерії оцінки
Тестові завдання (мах – 20 б.)	20	1 правильна відповідь – 1 бал.
Питання (завдання) алгоритмічного рівня (мах – 10 б.)	10	відповідь вичерпна, змістовна, логічна та послідовна, містить самостійні судження;
	8 – 9	відповідь правильна, повна, змістовна, послідовна, але містить незначні помилки у викладі теоретичного матеріалу і практичного розв'язання проблеми;
	4 – 7	відповідь неповна, схематична, є неточності і помилки у розкритті проблеми;
	3 – 1	відсутність вичерпаної відповіді на питання, наявність значної кількості неточностей і фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань здобувача;
	0	відповідь на запитання відсутня або абсолютно невірна.
Питання (завдання) творчого рівня (мах – 20 б.)	20	відповідь вичерпна, змістовна, логічна та послідовна, містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв'язання поставлених завдань; здобувач вільно оперує поняттями та категоріями, аргументовано доводить власну точку зору;
	16 – 19	відповідь змістовна, послідовна, але містить недоліки та неточності у розв'язанні завдань; здобувач демонструє недостатнє обґрунтування власної точки зору;
	11 – 15	відповідь в цілому правильна, але неповна, містить незначні недоліки, рівень самостійності суджень недостатній;
	6 – 10	відповідь неповна, схематична, є неточності та помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній;
	1 – 5	відповідь поверхнева, нелогічна, містить суттєві помилки та неточності, рівень самостійності суджень низький;

	0	відповідь відсутня або не відповідає змісту питання.
<b>Разом</b>	<b>50 балів</b>	

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала здобувача за дисципліну у такий спосіб:

90 – 100 балів	–	A	} зараховано
82 – 89 балів	–	B	
75 – 81 бал	–	C	
66 – 74 бали	–	D	
60 – 65 балів	–	E	
59 балів і нижче	–	FX – не	

Здобувачі, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Здобувачі, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60. Якщо здобувач під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

### Критерії оцінювання заліку:

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. Основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі.	Відповідь здобувача лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко / не визначено.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні питання розкриті повністю і ґрунтовно.	Основні питання розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни.	Здобувач майже не користується термінологією.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

**Умови допуску до заліку:** повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

В умовах **дистанційного навчання** здобувачі складають залік в **он-лайн режимі** на інформаційній платформі Microsoft Office Teams в реальному часі відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії, складеного деканатом факультету. **Обов'язковою умовою** складання заліку є підключення з відеозв'язком (з персонального комп'ютера, телефону або іншого пристрою). Під час приєднання здобувача вищої освіти до онлайн конференції він / вона для ідентифікації обов'язково має показати свій студентський квиток, залікову книжку або інший документ, що посвідчує особу.

Процес проведення заліку передбачає співбесіду викладача з кожним здобувачем за питаннями підсумкового контролю (додаються). Надання часу для підготовки до відповіді не передбачається.

Під час складання заліку має здійснюватися відеозапис відповідей здобувачів (з обов'язковим інформуванням про це здобувачів перед початком заліку) з подальшим збереженням цих записів. Здобувачі мають дотримуватися усіх вимог академічної доброчесності. У разі їх порушення викладач припиняє процедуру прийняття заліку у здобувача та виставляє 0 балів.

### Заочна форма здобуття освіти

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав **усі** види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

На заліку оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу здійснюється так само, як на іспиті. Викладач ставить студентові не менше двох питань, які оцінюються кожне **окремо** в 4-бальній шкалі (“відмінно” – “5”, “добре” – “4”, “задовільно” – “3”, “незадовільно” – “2”). Потім виводиться загальна оцінка за відповідь на заліку як середнє арифметичне з оцінок за кожне питання з округленням до десятої частки. Ця оцінка помножується на коефіцієнт **20\***.

---

\* Наприклад, до екзаменаційного білета входять 3 питання. На іспиті за перше питання студент отримав «5», за друге – «4», за третє – «4». Середнє арифметичне з округленням до десятої частки становить **4,3**, **4,3** помножуємо на коефіцієнт **20**: **4,3 x 20 = 86**. За таблицею, оцінка за шкалою **ЄКТС – В**, підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою – «добре».

Отримане значення становить підсумковий рейтинговий бал, якому відповідає оцінка за шкалою ЄКТС і оцінка за національною шкалою (“зараховано”, “не зараховано”) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за залік
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

### 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма					Заочна форма		
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота		лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота
<i>Модуль 1</i>									
<b><i>Змістовий модуль 1. Методика викладання туризмознавчих дисциплін</i></b>									
1.	Тема 1. Педагогічний аспект підготовки фахівців туристичної галузі	14	–	2	12	14	–	–	14
2.	Тема 2. Основні складові компетентності фахівців сфери туризму	14	2	–	12	14	–	–	14
3.	Тема 3. Міждисциплінарний аспект викладання туризмознавчих дисциплін	16	2	2	12	14	–	–	14

4.	Тема 4. Основні види діяльності викладача закладу вищої освіти	16	2	2	12	14	–	–	14
5.	Тема 5. Різновиди і методика проведення лекцій у вищому навчальному закладі	16	2	2	12	18	2	2	14
6.	Тема 6. Методика підготовки та проведення семінарських занять	14	2	2	10	16	2	–	14
	Разом годин за модулем 1	90	10	10	70	90	4	2	84

## 10. Рекомендовані джерела

### Основна література:

1. Варій, М. Й., Ортинський, В.Л. (2022). *Основи психології і педагогіки: навч. посібник*. Київ: ЦУЛ, 2022.
2. Вітвицька, С. (2006). *Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури*. Київ: Центр навчальної літератури.
3. Дичківська, І. (2004). *Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник*. Київ: Академвидав.
4. Зайченко, І. В. (2022). *Теорія і методика професійного навчання: навч. посібник*. Київ: Ліра-К.
5. Зайченко, І. В. (2021). *Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підручник*. Київ: Ліра-К.
6. Каплінський, В.В. (2015). *Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник*. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД».
7. Кудіна, В.В., Соловей, М.І., Спіцин Є.С. (2007). *Педагогіка вищої школи*. Київ: Ленвіт.
8. Кузьмінський, А. (2005). *Педагогіка вищої школи: навч. посібник*. Київ: Знання.
9. Кутішенко, В. П. (2022). *Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник*. Київ: ЦУЛ.

### Додаткова література:

1. Бейдик, О.О. (2009). *Україна: стратегія розвитку національного туризму: навч. посіб.* Київ: ВГЛ «Обрії».

2. Балабанов, Г.В., Гришко Р.О. (2014). Сучасний стан національного ринку вищої професійної освіти в галузі туризму. *Географія та туризм*, 28 <http://tourlib.net/pedtur.htm>
3. Бойко, Л.Г. (2014). Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців з туристичної діяльності на сучасному етапі. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*, 2 (12), 157-160.
4. Будник, О. (2018). Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. *Обрії*, 1 (46), 4-11.
5. Воронкова, В.Г. (2010). Розвиток туризму як соціального і культурного явища в умовах глобалізації та крос-культурної комунікації. *Наукові записки Київського університету туризму, економіки і права. Серія: філософські науки*, 8, 23-35.
6. Грищук, О.К., Ципко, В.В. (2016). Педагогічний аспект підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі. *Економіка та управління на транспорті. Науковий журнал*, 3, 118-123.
7. Дубасенюк, О.А., Антонова, О.Є. (2013). *Методика викладання педагогіки: курс лекцій*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.
8. Кайдалова, Л.Г. (2004). *Методика проведення занять у вищому навчальному закладі :метод. рекомендації для викл.* Харків : Вид-во НФаУ.
9. Нагаєв, В.М. (2007). *Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник*. Київ: Центр учбової літератури.
10. Ортинський, В. (2009). *Педагогіка вищої школи: навчальний посібник*. Київ: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
11. Прищак, М. Д., Залюбівська, О.Б. (2019). *Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій*. Вінниця : ВНТУ.
12. Сокол Т.Г. Педагогіка туризму як наука // *Вісник Луганського національного Університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* – 2009. – №10 (173). – С.104-108.
13. Стинська, В.В. (2022). *Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник*. Івано–Франківськ.
14. Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М.Р. (2020). *Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник*. Вінниця : Нова кн.
15. Туркот, Т. (2011). *Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів*. Київ: Кондор.
- 16.

**Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна**

Мультимедійне обладнання; програми Microsoft Word, Microsoft Power Point, додатки платформи для дистанційного навчання Microsoft Office 365.