

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний лінгвістичний університет
Освітня програма	58054 Туризмознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	315
Повна назва ЗВО	Київський національний лінгвістичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125289
ПІБ керівника ЗВО	Васько Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knlu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/315>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58054
Назва ОП	Туризмознавство
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології і туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, Кафедра італійської і французької філології та перекладу, Кафедра іспанської і новогрецької філології та перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03150, Україна, м. Київ-150, вул. Велика Васильківська, 73 (Центральний корпус)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	219887
ПІБ гаранта ОП	Васильчук Володимир Миколайович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.vasylchuk@knlu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-602-30-52
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-913-91-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Нині в Україні в умовах війни туризм як економічний атрактор сприяє вирішенню політичних і економічних завдань держави та впливає на розвиток національної економіки. Пріоритетним напрямом державної політики в сфері туризму і рекреації є підтримка іміджу України як туристично привабливої держави і просування національного туристичного продукту на внутрішньому і міжнародному ринку, що зумовлює потребу у висококваліфікованих фахівцях зі здобутим ступенем магістра, з набутими глибокими теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками, що необхідні для успішної організаційно-управлінської, проєктної, виробничо-технологічної діяльності та науково-дослідної роботи в сфері туризму і рекреації.

В КНЛУ розроблена власна концепція надання освітніх послуг в сфері туризму і рекреації, яка базується на 3 принципах: максимальна індивідуалізація навчання, орієнтація навчального процесу на потреби сфери туризму і рекреації, висока якість підготовки магістрів з туризму і рекреації зі знанням двох іноземних мов.

Підготовку здобувачів ВО ступеня магістр за ОП Туризмознавство започатковано у 2017 р. (наказ ректора КНЛУ про підготовку до ліцензування № 203/1-о від 17.05.2016). Освітньо-професійну програму ступеня вищої освіти магістр було розроблено у 2017 р. відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації другого (магістерського) рівня вищої освіти та Проєкту стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм. ОП була затверджена рішенням вченої ради КНЛУ від 28 грудня 2017 р., протокол № 9.

ОП була акредитована рішенням акредитаційної комісії від 27.12.2018 року, протокол №133, наказ МОН України №13 від 08.01.2019 року. Сертифікат про акредитацію серія УД №11008011. Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 року.

Щорічне оновлення ОП відбувається згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти (<http://surl.li/jhrku>) з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, змін чинного законодавства України та нормативно-правових документів. Під час оновлення ОП враховується досвід закладів вищої освіти з реалізації аналогічних ОП, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, випускників, здобувачів ВО.

У 2022 р. ОП приведено у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 24 Сфера обслуговування за спеціальністю 242 Туризм щодо цілей навчання, компетентностей, результатів навчання (протокол вченої ради КНЛУ №17 від 26.04.2022 р.).

Останні оновлені ОП були затверджені вченою радою КНЛУ у 2020 (протокол вченої ради КНЛУ №18 від 10.06.2020 р.), 2021 (протокол вченої ради КНЛУ №18 від 05.04.2021 р.), 2022 (протокол вченої ради КНЛУ №17 від 26.04.2022 р.) та 2023 роках (протокол вченої ради КНЛУ №17 від 22.05.2023 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	14	10	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	9	7	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	58053 Туристичне обслуговування
другий (магістерський) рівень	58054 Туризмознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	56463	33635
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	56463	33635
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	51	127

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Магістр Туризмознавство 2023.pdf</i>	hadnQ75oWJi3YLJI8Z6agAuKCH543bcardkeMETtwiY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Туризм і рекреація 2023.pdf</i>	wW4UEOy2FIhoZ8Vm/OlalEsie1uzdqiqTgModM5NoUg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Антоненко, Дацків, Реєнт.pdf</i>	2HOHtpC/K6sk1piufv/rBmYhZtFOITBi17XZ/9stlU4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Тарасюк.pdf</i>	QvbCwuRUoJb+L4La/EecWoWRfM96CogUKtitppSLnjE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Голинський, Шинкарьов.pdf</i>	KR1ZOnDGFmxN2IysAg835lhk6XNigINuKkCVDA/Mrwc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Дордука, Саїдахмедова.pdf</i>	9WuxaqTEDZc+bQdoFOuzk2CGBr7X8TQIkR5jakGCIuk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Майданник, Островецька.pdf</i>	wMSXasu8Z8ajFqR6jomj9TkrVGAproJsLDcR4tVEXQU =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання за ОП Туризмознавство другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечують підготовку майбутніх магістрів з набутими здатностями розв'язувати задачі дослідницького, та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері туризму і рекреації, готових швидко й ефективно реагувати на тенденції ринку праці.

Унікальність ОП полягає в спрямованості на оволодіння глибокими теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками, що необхідні для успішної організаційно-управлінської, проєктної, виробничо-технологічної діяльності та науково-дослідної роботи в сфері туризму і рекреації. Реалізації ОП сприяє інтеграція теоретичної (фахової) підготовки в галузі туризму і рекреації з практичною та науково-дослідною роботою, яка забезпечує формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, а також досягнення результатів навчання, необхідних для професійної діяльності. Винятковість ОП полягає у її багатовимірності – вивченні двох іноземних мов за професійним спрямуванням, гармонійному поєднанні обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін, які формують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти, двох видів практики (переддипломної та професійно-туристичної), наукової-дослідної складової, що формує середовище професійного розвитку, взаємодії та відповідальності. Це вирізняє програму від аналогічних ОП інших ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії і стратегії КНЛУ, які визначені Статутом Університету (<http://surl.li/exylk>), Стратегією розвитку КНЛУ на 2021–2025 рр. (<http://surl.li/eklfb>) та Положенням про інтернаціоналізацію діяльності КНЛУ (<http://surl.li/ljgsj>). Місія КНЛУ полягає в його діяльності як унікального мультилінгвального академічного середовища, яке забезпечує багатопрофільну підготовку здобувачів вищої освіти з вибором широкого спектру мов (18 іноземних мов) включно в галузі знань Сфера обслуговування з набутими іномовними компетентностями Бізнес-

спілкування.

Досягнення цілей ОП сприяє реалізації місії КНЛУ як унікального мультилінгвального закладу вищої освіти з високою корпоративною культурою, інтегрованого у світовий академічний простір, а також Стратегії інтернаціоналізації шляхом підвищення якості професійної підготовки здобувачів ВО відповідно до вимог ринку праці, забезпечення конкурентоспроможності випускників Університету на українському і міжнародному ринках праці, заохочення до навчання впродовж усього життя; формування національної гідності й поваги до мультикультурності; участі в програмах академічної мобільності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Активне залучення здобувачів вищої освіти і випускників до обговорення ОП, її оновлення й удосконалення відбувається через їх участь у засіданнях проектної групи, а також через регулярні опитування, які проводяться факультетом туризму, бізнесу і психології. Проектна група підтримує зв'язки з випускниками ОП, які працюють (або мали досвід роботи) в сфері туризму, міжнародних відносин. Це, зокрема, випускниця ОП 2021 р. Поліщук Т., Саїдахмедова А., провідний фахівець відділу Міжнародного співробітництва та академічної мобільності КНЛУ; Дордука Є., старший лаборант з вищою освітою кафедри теорії і практики перекладу з англійської мови КНЛУ, Майданник Д., стейкхолдер з досвідом роботи в сфері ресторанного господарства, Островерха А., адміністратор служби прийому і розміщення ДП ГК «Національний». Їх пропозиції були враховані при формулюванні цілей та РН ОП Туризмознавство, зокрема додано РН 13 (протокол засідання проектної групи №1 від 31.01.2023, протокол № 9 засідання кафедри від 03.02.2023).

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються в ОП шляхом формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, РН, що дозволяють дотримуватися принципів академічної доброчесності у наукових дослідженнях, визначати місце України в загальноєвропейському і світовому туристичному просторі.

- роботодавці

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими туристичними організаціями-роботодавцями: туристична компанія «SaharA», директор Петровський М., ТОВ «ТУРИСТИЧНА КОМПАНІЯ «СОНАТА-ТРЕВЕЛ»», директор Осика О.; туристична фірма «ДАНАПРИС», директор Тітомир Г., туристична фірма «Супутник», директор Зінченко В., Черкаський БММТ «Супутник», директор Мусієнко Я., туристична компанія ДП Туристичний оператор «Укрпрофтур», директор Шинкарьов А., туроператор «ЕТНОТУР», генеральний директор Голинський Т.

Зазначені представники туристичного бізнесу надавали зауваження та пропозиції щодо ОП, брали участь у засіданнях проектної групи. Їх пропозиції враховано при визначенні цілей навчання, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, а також РН ОП (протоколи засідання проектної групи №2 від 05.03.2020 р., №3 від 01.03.2021 р., №1 від 17 лютого 2022 р., №1 від 31 січня 2023 р.).

- академічна спільнота

Під час оновлення ОП Туризмознавство враховано досвід провідних ЗВО України. Організацію освітнього процесу обговорено з науково-педагогічними працівниками КНУ імені Тараса Шевченка (рецензія-відгук д.геогр.н., професора Смирнова І.); Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (рецензія-відгук д.геогр.н., професора, завідувача кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства факультету геології, географії, рекреації і туризму Немець Л.); Чернівецького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету (рецензія-відгук д.і.н., професора Ореховського В.); Київського національного університету культури і мистецтв (рецензія-відгук д.геогр.н., професора, завідувача кафедри готельно-ресторанного і туристичного бізнесу завідувача кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства Антоненко В.); Західноукраїнського національного університету (рецензія-відгук д.і.н., професора кафедри міжнародних відносин та дипломатії Дацківа І.). Крім того, рецензії на ОП надавали науково-педагогічні працівники кафедри менеджменту і маркетингу КНЛУ (рецензія-відгук к.е.н., доцента Решетник Н.), кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій КНЛУ (рецензія-відгук д.пед. н., професора Матвієнко О.).

Результати обговорень враховано в ОП, зокрема під час формулювання компетентностей: загальних (ЗК8), спеціальних (фахових) (СК8), РН (РН13).

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є туристична асоціація України. Пропозиції щодо вдосконалення ОП надано першим віцепрезидентом асоціації к.ю.н., доц. Опанасюк Н., які враховано шляхом розширення переліку ВК.

Пропозиції директора Черкаського БММТ «Супутник» Мусієнко Я. щодо розуміння фахівцями структури туристичної галузі, правил, які запровадила держава в сфері туризму були враховані шляхом розширення переліку тем ОК «Туризмознавство», ВК «Стратегічний менеджмент у туризмі» тощо.

НПП кафедри є членами професійних спільнот: Ліга екскурсоводів Києва, Національна спілка краєзнавців України, Всеукраїнська асоціація туристичних операторів. Інтереси цих об'єднань враховано під час формулювання компетентностей та результатів навчання. Інші стейкхолдери мають можливість ознайомитися з оприлюдненою на сайті КНЛУ ОП і надсилати свої відгуки та пропозиції.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Загострення конкуренції та ускладнення у всіх сегментах ринку праці зумовлює попит на магістрів з туризму і рекреації і висуває вимоги до їх підготовки. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці обговорюються на засіданнях проєктної групи (протокол № 1 від 03 лютого 2021 р.; протокол № 1 від 31 січня 2023 р.).

Цілі та РН відображають тенденції на ринку праці серед яких: володіння іноземними мовами, застосування сучасних цифрових технологій, методів та інструментів дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання задач у сфері туризму та рекреації; вивчення європейського досвіду і стандартів у сфері туризму і рекреації; реалізація національної та регіональної туристичної політики; вдосконалення механізмів управління туристичними DESTINATIONAMI; популяризація України в світі. Актуальною є здатність здійснювати аналіз проблем та визначати перспективи розвитку туризму за результатами власних наукових досліджень.

В РН ОП враховано тенденції розвитку спеціальності: поглиблення фахового контенту викладання іноземної мови (рецензія-відгук директора ТОВ «ТУРИСТИЧНА КОМПАНІЯ «СОНАТА-ТРЕВЕЛ» Осики О.), вміння ефективно використовувати інструменти маркетингу, досліджувати та прогнозувати ринкове середовище, розробляти та впроваджувати інноваційні стратегії розвитку підприємства, забезпечувати просування продукції на внутрішньому і зовнішньому ринках (рецензія-відгук генерального директора туроператора «ЕТНОТУР» Голинського Т.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

НПП проводиться моніторинг сфери туризму з метою визначення тенденцій її розвитку, регіональної специфіки та відповідності міжнародним тенденціям. Під час формулювання цілей та РН враховано регіональний аспект шляхом залучення роботодавців м. Києва до обговорення ОП. Здобувачі ВО проходять практику на столичних туристичних підприємствах.

Під час оновлення ОП було враховано основні вектори Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року, що відображено в переліку ОК та ВК.

Цілі ОП спрямовані на удосконалення системи професійної підготовки фахівців сфери туризму і рекреації та сприяють підвищенню рівня та якості обслуговування споживачів туристичних послуг.

Галузевий та регіональний контекст враховано під час формулювання СК4, СК8, РН5, РН12, які досягаються шляхом включення відповідних тем практичних завдань і самостійної роботи, завдань практики, тематики кваліфікаційних робіт, а також в змісті ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ВК8, ВК10, ВК13, ВК15.

Регіональний аспект відображений у співпраці НПП з Національною спілкою краєзнавців України, науковому доробку і публікаціях викладачів, які забезпечують ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та РН ОП було враховано кращий досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм підготовки магістрів з туризму (ОП Туризм КНУ імені Тараса Шевченка, ОП Міжнародний туристичний бізнес ХНУ імені В.Н. Каразіна, ОП Туризмознавство НУФВСУ, ОП Бізнес туризм Чернівецького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету, ОП Міжнародний туризм Київського національного університету культури і мистецтв, ОП Туризм та рекреація Поморської академії в Слупську, Республіка Польща). Аналіз програм засвідчив, що цілі та додаткові РН вітчизняних та іноземних ОП формулюються з урахуванням спеціалізації закладів освіти і сучасних тенденцій розвитку туризму.

Враховуючи досвід програм підготовки магістрів з туризму в ОП Туризмознавство додана переддипломна практика, сформульовані загальні та спеціальні (фахові) компетентності (ЗК8, СК8), а також РН13, реалізація яких забезпечується нормативними ОК («Туризмологія», «Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України», «Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації», «Методологія та організація наукових досліджень в туризмі», «Державне та регіональне управління туризмом», «Міжнародний туристичний бізнес», «Екскурсологія»). Конкурентною перевагою ОП Туризмознавство в КНЛУ є вивчення англійської мови за професійним спрямуванням, можливість вивчення другої іноземної мови, проходження переддипломної та професійно-туристичної практики.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209) щодо змісту, тривалості навчання, ІК, ЗК та СК, РН, форм атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Реалізація ОП забезпечується набуттям 8 ЗК та 8 СК, досягненням 13 РН, що у сукупності формують магістра з туризму і рекреації, здатного успішно здійснювати професійну діяльність і проводити наукові дослідження з туризмознавства.

Формування ІК, ЗК та СК здобувачів ВО забезпечується за допомогою системи обов'язкових і вибіркових ОК, кожна з яких спрямована на досягнення певної кількості РН (табл. 3).

У відповідь на запити стейкхолдерів ОП – здобувачів ВО, випускників ОП і роботодавців, а також зважаючи на запити сучасного ринку праці в галузі туризму, перелік ЗК, СК та РН, передбачених стандартом, доповнено додатковими ЗК8, СК8 та РН13. Всі РН ОП виступають показниками наукових і практичних знань, критичного засвоєння теорій, принципів і методів у сфері професійної діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію з 2022-2023 навчального року наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм і рекреація. Освітні компоненти ОП взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання й викладання, сприяють досягненню цілей навчання і РН. Структурні елементи ОП відповідають Положенню про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/jhrku>).

ОП спрямована на оволодіння глибокими теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками, що необхідні для успішної організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності та науково-дослідної роботи в сфері туризму і рекреації. Усі ОК ОП відповідають предметній області. ОК «Туризмологія», «Екскурсологія», «Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України», «Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації», «Методологія та організація наукових досліджень в туризмі», «Державне та регіональне управління туризмом» мають на меті висвітлення туризму як суспільного феномену і складної динамічної системи, що включає об'єкти, явища, умови та процеси географічного, економічного, організаційно-правового, соціокультурного, екологічного, психологічного змісту, пов'язані з безпечним подорожуванням та обслуговуванням туристів. ОК «Міжнародний туристичний бізнес», «Управління інноваційними проектами в сфері туризму та рекреації» розкривають туризм як сферу професійної діяльності суб'єктів індустрії туризму щодо організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, забезпечення умов функціонування і розвитку туристичного ринку. ВК ОП знаходяться в межах предметної області спеціальності.

Окрім загальних та спеціальних (фахових) компетентностей з відповідними РН, які вказані в стандарті, до ОП додані ЗК та СК, та РН, що посилюють та диверсифікують вивчення предметної області спеціальності (ЗК8, СК8, РН13).

ОП враховує галузеву специфіку надання освітніх послуг, забезпечуючи поглиблене вивчення англійської мови та другої іноземної мови за професійним спрямуванням, а також викладання фахових дисциплін англійською мовою (ОК3 Екскурсологія). Прикладна спрямованість ОП передбачає проходження переддипломної та професійно-туристичної практик.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти КНЛУ мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір ВК згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у КНЛУ (<http://surl.li/exhlm>); Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/ljgvu>); Положенням про Індивідуальний навчальний план студента КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/ljgxx>). Здобувачам ВО пропонуються вибіркові дисципліни з цієї ОП та з інших освітніх програм КНЛУ через електронні кабінети студентів. Процедура вибору дисциплін здійснюється у 4 етапи згідно з Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ. Інструкція щодо обрання ВК розміщена на сторінці факультету (<http://surl.li/cnwtm>). Перелік вибіркових дисциплін здійснюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, запитів ринку праці, потреб та інтересів здобувачів ВО щодо майбутньої професійної діяльності. Індивідуалізація здобуття освіти також реалізується через вільний вибір тем рефератів, самостійних робіт, кваліфікаційних робіт, а також через індивідуальну роботу НПП зі здобувачами з метою розвитку їх творчих здібностей (підготовка до участі у конкурсах студентських наукових робіт, підготовка тез доповідей на конференціях, написання наукових статей тощо).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОП мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі, що складає 25,6 % (23 кредити ЄКТС) від загального обсягу ОП. Це право регламентується Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/ljgvu>). Здобувачам ВО пропонуються вибіркові дисципліни з цієї ОП та з інших освітніх програм КНЛУ через електронні кабінети студентів. Інструкція щодо обрання ВК розміщена на сторінці факультету (<http://surl.li/cnwrsm>). Перелік вибіркових дисциплін здійснюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, запитів ринку праці, потреб та інтересів здобувачів ВО щодо майбутньої професійної діяльності (протоколи засідань проєктної групи 2020-2023 рр.). Процедура вибору дисциплін передбачає ознайомлення здобувачів з організацією процесу вибору дисциплін на наступний навчальний рік, переліком і описом ВК (анотації), що оприлюднюється на сайтах кафедр, які забезпечують їх викладання. Перелік і послідовність вивчення ОК, а також ВК, обраних здобувачем з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки фахівця, фіксується в його індивідуальному навчальному плані, що формується в електронному кабінеті студента. Вивчення здобувачами ВК дозволяє набути ЗК та СК, необхідні для успішної професійної діяльності у сфері туризму і рекреації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка фахівців здійснюється на основі підходу, що базується на послідовному формуванні ЗК та СК та відображається у РН. Організація практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про проведення практик здобувачів ВО КНЛУ (<http://surl.li/demnu>), а також Програмами переддипломної та професійно-туристичної практик для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/ldpof>). Під час аудиторних занять здобувачі напрацьовують практичні навички, виконують проєктні завдання. На ОП передбачено два види практик. Метою переддипломної практики є поглиблення теоретичних знань здобувачів вищої освіти; пошук, збір, аналіз та узагальнення матеріалу для кваліфікаційної роботи; оформлення бібліографічного опису списку використаних джерел з теми кваліфікаційної роботи; розробка оригінальних наукових пропозицій та ідей для підготовки кваліфікаційної роботи. Метою професійно-туристичної практики є формування у здобувачів вищої освіти умінь приймати самостійні професійні рішення під час конкретної роботи на підприємствах туристичної сфери з використанням набутих компетентностей і життєвого досвіду, а також формування практичних навичок та вмінь організаційно-управлінської, проєктної, виробничо-технологічної діяльності. Індивідуальні завдання практик розробляються з урахуванням специфіки їх кваліфікаційних робіт. Кваліфікаційні роботи передбачають розроблення практичних рекомендацій відповідно обраної тематики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП направлена на інтеграцію теоретичної (фахової) підготовки в галузі туризму і рекреації з практичною та науково-дослідною роботою, яка забезпечує формування ЗК та СК, а також досягнення РН, необхідних для професійної діяльності і проведення наукових досліджень з туризмознавства.

ОК і ВК ОП сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (комунікація, адаптивність, робота в команді, лідерство, організаційні навички, креативність, здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності, здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами), що впливають на конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Соціальні навички формуються в рамках вивчення ОК «Туризмологія», «Екскурсологія», «Міжнародний туристичний бізнес», «Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України», «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», «Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації», «Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації», «Методологія та організація наукових досліджень в туризмі», «Державне та регіональне управління туризмом», а також через ВК. Джерелом формування когнітивних навичок та критичного мислення є участь у наукових конференціях (<http://surl.li/liwbf>), круглих столах, майстер-класах, фахових семінарах (<http://surl.li/lgonb>), зустрічі зі стейкхолдерами та спілкування з успішними випускниками (<http://surl.li/aocsm>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг ОК визначається під час перегляду та оновлення ОП згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/jhrku>). У подальшому він перевіряється та погоджується навчально-методичним відділом КНЛУ. Фактичне навантаження формується в межах навчального плану з урахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/exhlm>). Навантаження здобувача впродовж семестру складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій тощо), самостійної (індивідуальної) роботи, підготовки та проходження практики, на які

розподіляються кредити, встановлені для ОК. В межах обсягу ОК передбачено час на аудиторну та самостійну роботу на користь останньої. Такий розподіл дає можливість здобувачам опанувати ОП, уникаючи перевантаження. Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає опанування науково-методичних та інтернет-джерел фахової спрямованості, виконання індивідуальних та групових проєктів та представлення їх результатів у формі розробленої англійської екскурсії, мультимедійної презентації, реферату, есе.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП на даний час не здійснюється. В КНЛУ прийнято Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/kugxu>), яке передбачає можливість її запровадження на ОП у подальшому. Можливості здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти будуть розглядатися під час чергового моніторингу ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання за ОП, що акредитується, відбувається згідно з Правилами прийому на навчання до КНЛУ (<http://surl.li/lcbkz>), які щорічно розробляються приймальною комісією КНЛУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти.

Правила прийому на навчання до КНЛУ щороку затверджуються ухвалою вченої ради Університету й вводяться у дію наказом ректора. Вони визначають загальні вимоги до вступників і, зокрема, організацію прийому й проведення конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра.

У 2023 р. конкурсний відбір на навчання за ОП Туризмознавство здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту та фахового іспиту з туризмознавства. В окремих випадках враховувалися результати співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ (для вступників, які мали на це право). Позитивною є практика запровадження з 2022 р. мотиваційних листів, які дозволяють оцінити мотивованість вступників до навчання.

Програма фахового іспиту з туризмознавства оприлюднюється на сайті приймальної комісії КНЛУ, містить вимоги до вступників, критерії оцінювання підготовленості вступників. Фаховий іспит приймається фаховими атестаційними комісіями з числа провідних НПП КНЛУ, склад яких затверджується наказом ректора

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими документами КНЛУ: Положення про організацію освітнього процесу в КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні освіти) (<http://surl.li/exhlm>), Положення про порядок визначення і складання академічної різниці в КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні освіти) (<http://surl.li/ljiuv>), Положенням про порядок поновлення та переведення студентів у КНЛУ (<http://surl.li/cnbya>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (зі змінами) (<http://surl.li/evmek>), Положенням про порядок визнання у КНЛУ результатів навчання, зданих студентами першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/demmt>). Усі документи перебувають у відкритому доступі для здобувачів вищої освіти на сайті КНЛУ у розділі «Публічна інформація».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил за цією ОП відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання в КНЛУ результатів навчання, зданих студентами першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Вказане положення знаходиться у відкритому доступі на сайті КНЛУ у розділі «Публічна інформація» (<http://surl.li/demmt>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу і види навчальних занять визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/exhlm>).

Методологія ОП реалізує студентоцентризований підхід, базується на засадах особистісного, компетентнісного і проблемноорієнтованого навчання у поєднанні з самостійною, творчою та науково-дослідною роботою. Освітній процес за ОП реалізується через такі форми: навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські, консультації), самостійна робота, практична підготовка, науково-дослідна робота, контрольні заходи, виконання КР. Семінарські заняття проводяться у формі дискусії, круглого столу і передбачають усне опитування, виконання письмових практичних завдань, презентацію індивідуальних завдань. Науково-дослідна робота здобувачів ВО здійснюється під керівництвом НПП та передбачає аналіз науково-методичних та інтернет-джерел фахової спрямованості, виконання індивідуальних та групових проєктів та представлення їх результатів у формі мультимедійної презентації, реферату, есе, що сприяє досягненню РН. НПП застосовують методи навчання, які забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню РН: пояснювально-ілюстративний (пояснення, розповіді, лекції), діалогово-комунікаційний (обговорення, дискусія), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу матеріалу. Для організації дистанційного навчання використовуються застосунки Microsoft Office 365 (платформа Teams)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у процесі підготовки здобувачів за ОП. Прикладом його реалізації є пункт 6.8.5 Статуту КНЛУ, що передбачає участь здобувачів ВО в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування (<http://surl.li/exylk>)

Згідно з Положенням про Індивідуальний навчальний план студента КНЛУ (<http://surl.li/firou>), здобувач ВО формує індивідуальну освітню траєкторію, у тому числі за рахунок реалізації права вибору ВК (23 кредити ECTS (25,6 % загального обсягу ОП). ВК формуються відповідно до вимог студентоцентризованого підходу та орієнтуються на системне мислення та комплекс знань, що надає переваги здобувачам ВО після опанування ОП бути кваліфікованими фахівцями з можливістю реалізації в різних сферах професійної діяльності.

Студентоцентризований підхід реалізується через вибір методів навчання і викладання. Використання частково-пошукового та дослідницького методів забезпечує високий ступінь самостійності виконання завдання здобувачами. Діалогово-комунікаційний метод сприяє взаємодії здобувачів і НПП.

Результати опитування здобувачів ВО демонструють високий рівень задоволеності професіоналізмом НПП, також здобувачі ВО в цілому задоволені формами, методами навчання і викладання, застосуванням новітніх технологій під час навчання, а також контентом дисциплін (<http://surl.li/efryq>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи, визначений в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/exhlm>), реалізується на ОП у процесі укладання НПП робочих програм навчальних дисциплін та силабусів для ОК та ВК.

Кожна із запропонованих РП є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів академічної свободи. НПП самостійно визначають тематичний план аудиторних занять, обирають методи викладання, які дозволяють досягти РН.

Принципи академічної свободи для здобувачів ВО реалізуються через: формування індивідуальної освітньої траєкторії (згідно з Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/ljgvu>). Перелік вибіркових дисциплін здійснюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, запитів ринку праці, потреб та інтересів здобувачів ВО. Принципи академічної свободи також реалізуються через самостійний вибір тематики кваліфікаційних робіт, що дає можливість здобувачам ОП вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію з актуальних проблем туризму і рекреації. Здобувачі можуть обирати форму виконання самостійної роботи (мультимедійна презентація, реферат, творче завдання у формі есе); навчатися за програмами академічної мобільності згідно з Положенням (<http://surl.li/aenkp>).

Академічна свобода реалізується також при виборі здобувачами ОП баз проходження практики

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Протягом навчального року на сайті КНЛУ, на сторінках факультету та кафедри, в телеграм каналі «Факультет ТуБіП Дошка оголошень» (https://t.me/fer_knlu202) розміщується актуальна інформація про організацію

освітнього процесу. Зокрема, на сайті Університету розміщені документи, які регламентують здійснення всіх видів контрольних заходів (Положення про організацію освітнього процесу у КНЛУ (<http://surl.li/exhlm>)); Положення про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/euybqq>); Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/euyahn>), Положеннях про семестровий контроль для студентів денної (<http://surl.li/fjuxe>) та заочної (<http://surl.li/imswx>) форм здобуття освіти КНЛУ в умовах дій кредитно-модульної системи організації освітнього процесу.

Інформація щодо цілей, змісту, РН, порядку та критеріїв оцінювання міститься у РП навчальних дисциплін (силабусах) (<http://surl.li/ledri>), програмах практик (<http://surl.li/ldpef>), вимогах до написання і захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/lhpqx>). Крім того, на першому аудиторному занятті НПП знайомлять здобувачів ВО з метою вивчення дисципліни, ЗК, СК, РН, тематичним планом, рекомендованою літературою, порядком і критеріями оцінювання

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі на ОП використовуються результати досліджень як НПП, так і здобувачів ВО через їх участь у конференціях; публікації тез; проходження практик, підготовку та захист кваліфікаційної роботи.

Наукова діяльність здобувачів ОП ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дослідження.

На сайті секції туризму кафедри психології і туризму представлені фотозвіти участі здобувачів ВО у круглих столах, конференціях, олімпіадах, засіданнях проблемних груп (<http://surl.li/ljllb>), а також в обговоренні ОП (<http://surl.li/lebze>).

У рамках дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в туризмі» у здобувачів ВО формуються знання і навички з організації та проведення наукових досліджень для обґрунтування наукових результатів, що мають теоретичну та практичну цінність.

Для заохочення здобувачів ОП до досліджень з 2023/2024 н.р. до навчально плану було введено переддипломну практику з метою збору, аналізу та узагальнення матеріалів, розробки оригінальних наукових пропозицій та ідей для кваліфікаційної роботи.

Здобувачі ОП беруть активну участь у щорічній міжнародній науково-практичній конференції КНЛУ «Ad orbem per linguas. До світу через мови». За підсумками конференції публікуються тези доповідей здобувачів, що є апробацією їх кваліфікаційної роботи (<https://knlu.edu.ua/research/conferences>).

Крім того, здобувачі ОП виступали учасниками і слухачами III Міжнародної науково-практичної конференції «Modern challenges to science and practice», що відбувалась у м. Варна (Болгарія) 24.01.2022 р., міжнародних науково-практичних конференцій «Психологія та туризм» (25.05.2022 р.), «Війна та туризм» (11.11.2022 р.), «Сакральне та туризм» (28.04.2023 р.).

У 2022/2023 н.р. здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти Хмаріна А. (науковий керівник – Кучерява Г.) та Латюк А. (науковий керівник – Васильчук В.) посіли призові місця в I-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Туризм і були нагороджені дипломами (<http://surl.li/lgonb>).

Науково-дослідна робота здобувачів ОП здійснюється в рамках проблемних груп: «Туризм – стиль життя» (керівник – к.і.н. Зінченко В.), «Розвиток туризму в Україні» (керівник – к.і.н., доц. Гедін М.). На засіданнях обговорюються актуальні проблеми розвитку туризму в світі та Україні.

ОП передбачає виконання здобувачами індивідуальної пошуково-дослідницької роботи під час самостійної роботи з дисциплін ОП, проведення наукових досліджень при написанні кваліфікаційної роботи, виконання індивідуального завдання з переддипломної та професійно-туристичної практики

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти (<http://surl.li/jhrku>)). Перегляд ОП та оновлення змісту ОК здійснюється НПП, які є розробниками РП, відбувається щорічно до моменту затвердження РП на засіданні кафедри та Вченої ради факультету. Зміст ОК перевіряється на основі структурно-логічної схеми ОП, яка будується на весь період навчання, щоб уникнути повторів та, навпаки, пропусків елементів, що формують РН.

У 2022/2023 н.р. НПП оновлювали зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері туризму і рекреації. Крім того, на засіданнях проектної групи вивчаються рекомендації стейкхолдерів, що знаходить своє відображення в оновленій ОП та змісті ОК.

Зокрема, зміст ОК «Методологія та організація наукових досліджень у туризмі» було доповнено темами «Організація науково-дослідних робіт та особливості викладу результатів наукових досліджень в умовах війни», «Класифікація джерел наукової інформації».

Зміст ОК «Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України» було доповнено темами «Вплив пандемії COVID-19 на туристичний потенціал України», «Кадровий потенціал сфери туризму і рекреації: стан, виклики та тенденції розвитку», «Аналіз та оцінка історико-культурного потенціалу міст України», «Вплив російсько-української війни на туристичну галузь в Україні та світі».

Зміст ОК «Туризмологія» доповнено темами «Становлення і розвиток туризмологічних шкіл в світі», «Вплив війни на розвиток туристичної діяльності», «Академічна доброчесність в туризмології», «Міжнародна співпраця та організації в туризмі».

З метою підвищення освітньо-методичного і професійного рівня, ознайомлення з новітніми тенденціями розвитку і сучасними практиками туризму, викладачі ОП (Кучерява Г.О., Васильчук В.М., Гедін М.С., Лебедева І.М.) пройшли

підвищення кваліфікації в Східноєвропейському центрі фундаментальних досліджень (Прага, Чеська республіка, 2021 р.). За результатами підвищення кваліфікації НПП розширили перелік тем в ОК та ВК: в ОК 8 додано тему «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальності»; у ВК 17 додано тему «Україна у системі глобальних викликів і загроз», у ВК 15 «Сталий розвиток туристичної індустрії в умовах війни» тощо. Під час розробки тематики кваліфікаційних робіт НПП враховують сучасні тенденції та актуальні проблеми розвитку сфери туризму і рекреації. Для розуміння того, які сучасні практики в сфері туризму і рекреації є найбільш актуальними, на сайті секції туризму проводиться анкетування роботодавців та випускників

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність КНЛУ регулюється Статутом (Розділ 9: Міжнародна діяльність університету (<http://surl.li/ffyxk>). В КНЛУ функціонує відділ міжнародних зв'язків. Здобувачі ОП беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності, яка регулюється положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/evmek>).

У 2016 р. з ініціативи кафедри було налагоджено співпрацю з Інститутом географії і регіональних досліджень Поморської академії в Слупську (Республіка Польща). На підставі Договору про співпрацю №80 від 09.11.2015, угоди про співпрацю №146 від 15.12.2020, доповнення до Угоди про академічний обмін №146 від 15.12.2020 між Поморською академією в Слупську та КНЛУ, на навчання до академії з 2017/2018 н.р. було направлено 18 здобувачів ВО.

У процесі навчання здобувачі ВО досліджували історико-культурні пам'ятки Польщі, у створенні яких помітну роль відіграли українські митці, відвідували населені пункти, пов'язані з життям українських діячів. Така робота проводилася з метою збору фактологічного матеріалу для розробки екскурсійних маршрутів і підготовки майбутніх кваліфікаційних робіт.

В лютому 2023 р. було укладено Меморандум про розуміння між Гданським університетом (Республіка Польща) і КНЛУ (№165 від 23.02.2023), який передбачає залучення НПП і здобувачів ВО обох ЗВО до спільної наукової роботи, організацію тренінгів тощо, що відкриває широкі можливості для НПП і здобувачів, які навчаються на ОП

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, за допомогою яких здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/exhlm>). Застосовуються такі форми контролю: поточний, проміжна атестація, семестровий контроль, атестація здобувачів ВО. Поточний контроль здійснюється у міжсесійний період і включає оцінювання виступів здобувачів на семінарських заняттях, письмове опитування (поточні контрольні роботи), виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань. Поточний контроль допомагає перевірити перебіг формування таких РН, як вміння аналізувати геопросторову організацію туристичного процесу, проєктувати його стратегічний розвиток на засадах сталості, здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку, прогнозувати тенденції його розвитку, аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку тощо. Виконання завдань самостійної роботи формує навички роботи з джерелами інформації, стимулює творчі здібності здобувачів, вчить шукати шляхи вирішення фахових завдань. Один раз на семестр проводиться проміжна атестація з метою оцінювання результатів навчання здобувачів на окремому етапі (в середині семестру). Після вивчення здобувачами денної форми освіти змістовного модуля проводиться модульний контроль у формі модульної контрольної роботи (<http://surl.li/exosp>). На модульній контрольній роботі використовуються різноманітні види завдань (репродуктивний, продуктивний (творчий), інноваційний рівні), які дозволяють зробити комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєних знань відповідного модуля. Процедури та форми семестрового контролю регламентуються відповідними положеннями (<http://surl.li/fjuxe>, <http://surl.li/imswx>). Семестровий контроль здійснюється у формі заліку та іспиту, і дозволяє оцінити досягнення здобувачами РН у межах дисципліни.

Згідно з Положенням про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/firkw>) у РП ОК та ВК зазначаються заплановані РН і порядок їх оцінювання, у тому числі форми контролю та критерії оцінювання результатів аудиторної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю. У РП регламентуються організація оцінювання, принцип розподілу балів за видами навчальної діяльності та шкала відповідності оцінок. Чіткість критеріїв оцінювання форм поточного контролю, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі за кожен вид контролю, опис процедур контролю і вимог дозволяють перевірити досягнення РН.

В умовах дистанційного навчання розроблено Порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій, який регламентує процедуру проведення модульного і семестрового контролю за допомогою платформи MS Teams (<http://surl.li/lhliq>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів

забезпечується за рахунок прозорості та відкритості відповідної інформації. На сайті Університету розміщені документи, які регламентують здійснення всіх видів контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/exhlm>); Положення про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/euybrq>); Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/eyahn>), Положеннях про семестровий контроль для студентів денної (<http://surl.li/fjuxe>) та заочної (<http://surl.li/imswx>) форм здобуття освіти КНЛУ в умовах дій кредитно-модульної системи організації освітнього процесу.

На вимогу Положення про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/ljkfr>), у РП, програмах практик (<http://surl.li/ldpef>), вимогах до написання і захисту кваліфікаційної роботи прописані критерії оцінювання (<http://surl.li/lhoty>).

На сайті секції розміщені ОП, в яких чітко прописані критерії усіх видів контрольних заходів, система оцінювання, розподіл балів (<http://surl.li/ledri>). Додатково на першому занятті з навчальних дисциплін НПП повідомляють здобувачів про види самостійної роботи, форми, систему та критерії оцінювання, терміни контрольних заходів

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/exhlm>) та інші нормативні документи, які регламентують процес проходження контролю, знаходяться у відкритому доступі. Здобувачі мають можливість вчасно ознайомитися з необхідною інформацією. На сайті Університету та факультету розміщується інформація, яка регламентує терміни контрольних заходів: графік навчального процесу на поточний рік, розклад занять та заліково-екзаменаційної сесії (<https://www.knlu.edu.ua/fakultet-turyzmu-biznesu-i-psykholohii.html>).

У межах навчальних дисциплін ОП відповідна інформація доводиться до відома здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни НПП, який її викладає. Він інформує про види і терміни проведення контрольних заходів, пояснює критерії оцінювання, принцип розподілу балів. Крім того, здобувачі можуть отримати необхідну інформацію під час консультацій.

На вимогу Положення про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/ljkfr>), у РП, програмах практик (<http://surl.li/ldpef>), вимогах до написання і захисту кваліфікаційної роботи прописані критерії оцінювання (<http://surl.li/lhoty>).

Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів відбувається під час опитування здобувачів згідно з Положенням про опитування здобувачів ВО (<http://surl.li/exlvz>). Так, 100 % вважають критерії оцінювання прозорими (<http://surl.li/efryq>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Порядок проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/expei>).

У Вимогах до написання і захисту кваліфікаційної роботи деталізовано інформацію щодо вимог до написання кваліфікаційної роботи, процедури її захисту, у тому числі в умовах дистанційного навчання за допомогою платформи MS Teams, та критерії оцінювання (<http://surl.li/lhpkx>). Кваліфікаційна робота передбачає обов'язкову перевірку на академічний плагіат, яка здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/ljkuu>) за допомогою інформаційного онлайн-сервісу Unicheck.

Допущена до захисту кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії КНЛУ (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється нормативними документами, розміщеними на сайті КНЛУ: Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/exhlm>); Положення про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/euybrq>); Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/eyahn>); Положеннях про семестровий контроль для студентів денної (<http://surl.li/fjuxe>) та заочної (<http://surl.li/imswx>) форм здобуття освіти КНЛУ в умовах дій кредитно-модульної системи організації освітнього процесу; Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/expei>) та Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/demnq>).

Проведення контрольних заходів, система оцінювання в межах навчальної дисципліни ОП деталізується у РП ОК та ВК (<http://surl.li/ledri>). Проведення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання деталізовано у відповідному Порядку (<http://surl.li/azfrz>).

За результатами опитування, 100 % здобувачів підтвердили свою поінформованість щодо процесу проведення контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<http://surl.li/efryq>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Нормативні документи, які покликані сприяти об'єктивності проведення контрольних заходів, розміщені на сайті

КНЛУ: Етичний кодекс (<http://surl.li/expme>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/gifzd>), Положення про Освітнього омбудсмена (<http://surl.li/exprob>), Порядок звернення до Освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/exprop>), Положення про Комісію з етики та врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kwmgd>), Положення про порядок прийняття та розгляд повідомлень щодо порушення норм антикорупційного законодавства в КНЛУ (<http://surl.li/lhqec>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/ctavd>).

Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю прозорих критеріїв оцінювання, з якими здобувачі ознайомлюються до початку оцінювання; багатоваріантністю, різномірністю за складністю. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується процедурами комплектування ЕК, головою якої може призначатися НПП – працівник іншої освітньої або наукової установи, а до складу входять фахівці з інших ЗВО, НДІ, стейхолдери. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні атестації містяться у Положенні про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів ВО в КНЛУ (<http://surl.li/expei>). Для оперативного реагування на можливі факти порушень прав здобувачів у КНЛУ діє електронна скринька (anticor@knl.u.edu.ua). Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про семестровий контроль для студентів денної та заочної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу регламентують процедуру повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, які отримали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох підсумкових незадовільних оцінок (<http://surl.li/fjuxe>; <http://surl.li/imswx>). Вони можуть ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру згідно з графіком ліквідації академічної заборгованості, затвердженим деканом факультету. Графік своєчасно доводиться до відома здобувачів і НПП. Перескладання іспиту або заліку дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету за поданням завідувача відповідної кафедри.

Процедура повторного проходження підсумкової атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів ВО в КНЛУ (<http://surl.li/expei>). Здобувачі, які на захисті кваліфікаційної роботи отримали оцінку «незадовільно» чи не атестовані у зв'язку з неявкою на засідання ЕК, мають право пройти атестацію в інший період, починаючи з наступного навчального року, в час роботи ЕК з атестації здобувачів ВО. Процедура повторного проходження семестрового контролю (заліку) та підсумкової атестації на ОП не застосовувалась

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів (<http://surl.li/expei>), Положенням про апеляційну комісію КНЛУ (поточний, рубіжний (атестація), семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти) (<http://surl.li/fmsvu>). Здобувачі, не згодні з отриманими оцінками під час проведення контрольних заходів, мають можливість звернутися до апеляційної комісії в день оголошення оцінки. Апеляція розглядається в присутності здобувача не пізніше наступного робочого дня після її подання. Якщо будуть встановлені порушення під час проведення контрольних заходів, апеляційна комісія має право змінити виставлену оцінку або звернутись до ректора з пропозицією провести контрольний захід повторно. Апеляція здобувача щодо факту порушення ним академічної доброчесності розглядається АК відповідно до Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/ljkuu>) протягом трьох робочих днів від дня її подання. Апеляційна комісія може задовольнити скаргу або відмовити в її задоволенні. Крім того, в Університеті діють Освітній омбудсмен (<http://surl.li/exprob>) та Комісія з етики та врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kwmgd>), до яких може звернутися здобувач в разі порушення його прав. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в КНЛУ визначені Статутом КНЛУ (нова редакція) (<http://surl.li/cngeg>), Етичним кодексом КНЛУ (<http://surl.li/expme>), Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/exhlm>), Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/ctavd>), Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ ((перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/ljkuu>))

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У КНЛУ проводиться політика «нульової толерантності» до порушень академічної доброчесності. Усі кваліфікаційні роботи перед захистом проходять обов'язкову перевірку на академічний плагіат, яка здійснюється за допомогою інформаційного сервісу Unicheck. Процедура і порядок перевірки регламентуються Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/ljkuu>). Наказом ректора призначається адміністратор КНЛУ з координації перевірки курсових і кваліфікаційних робіт. На кафедрі створюється спеціальна комісія з перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат та призначається її голова, який уповноважений використовувати систему Unicheck.

На підставі заявки кафедри адміністратор КНЛУ надає доступ до інформаційної системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри (секції). Кожна кваліфікаційна робота перевіряється лише один раз, після чого генерується звіт про

схожість. На підставі звіту спеціальна комісія кафедри готує довідку про результати перевірки на оригінальність кваліфікаційної роботи, рівень якої, необхідний для допуску до захисту, має бути не менше 75%. Довідка має бути готова не пізніше ніж за три тижні до захисту кваліфікаційної роботи. До початку атестації здобувачів паперовий та електронний варіант кваліфікаційної роботи передається до бібліотеки, яка вносить останній до репозитарію КНЛУ (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Стратегія розвитку КНЛУ на 2021–2025 рр. проголошує академічну доброчесність одним з основних пріоритетів стратегічного розвитку Університету (<http://surl.li/eydkc>). Усі документи, які формують нормативну базу Університету і стосуються вимоги дотримання академічної доброчесності у навчальній діяльності, розміщені на сайті КНЛУ і знаходяться у відкритому доступі. Кожний здобувач підписує Договір про навчання в Університеті, в якому зазначено зобов'язання здобувача дотримуватися Етичного кодексу і Положення про доброчесність. Інформування здобувачів щодо переваг дотримання академічної доброчесності у навчальній та у майбутній професійній діяльності відбувається шляхом бесід зі здобувачами, під час консультацій з виконання завдань самостійної роботи та з написання кваліфікаційної роботи, а також засобами наочної агітації. До змісту ОК «Туризмологія» та «Методологія та організація наукових досліджень в туризмі» включені теми, які ознайомлюють здобувачів з поняттям академічної доброчесності та наголошують на необхідності її дотримання (<http://surl.li/lhsnf>). Дотримання академічної доброчесності під час контрольних заходів забезпечується наданням різних варіантів завдань, дотриманням вимоги конфіденційності при складанні варіантів, контролем з боку НПП. За результатами опитування здобувачі ВО зазначили, що ознайомлені з принципами академічної доброчесності і розуміють необхідність дотримуватися її у навчальній і майбутній професійній діяльності (<http://surl.li/efpyq>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на порушення академічної доброчесності регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/ljkuu>). За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності (повторне проходження контрольного заходу; відрахування з КНЛУ). У разі виявлення факту порушення доброчесності під час проходження будь-якого виду контролю останній підлягає припиненню. Здобувач отримує «незадовільно» (0 балів). На ОП випадки спроб списування під час поточного контролю були попереджені через зауваження НПП про неприпустимість порушення академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на академічний плагіат. Під час атестації разом з кваліфікаційною роботою здобувачі подають заяву, в якій підтверджують своє розуміння наслідків виявлення в роботі академічного плагіату. У разі, якщо рівень оригінальності тексту кваліфікаційної роботи становить менше 75%, така робота рішенням кафедри не допускається до захисту в екзаменаційній комісії з атестації здобувачів вищої освіти. Не пізніше наступного робочого дня після перевірки науковий керівник повідомляє про це здобувача, а завідувач кафедри інформує про факт порушення академічної доброчесності декана факультету. На підставі рішення кафедри декан факультету подає ректорові письмове подання про відрахування такого здобувача ВО з Університету за невиконання індивідуального навчального плану. Фактів порушення академічної доброчесності під час атестації на ОП не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму конкурентного добору викладачів ОП забезпечується за рахунок безпосередньо організації та проведення конкурсу. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою і впливає на можливість забезпечити високий рівень викладання. У КНЛУ діє Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП КНЛУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/aevou>), Положення про атестацію педагогічних працівників КНЛУ (<http://surl.li/ansdk>). Інформація про Конкурс розміщується на сайті КНЛУ. На засіданні кафедри психології і туризму відбувається обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад НПП. Предметом обговорення є звіт про підсумки навчальної, науково-методичної та виховної роботи та підвищення кваліфікації НПП, обговорюється якість проведеного претендентом відкритого заняття. За результатами обговорення робляться висновки щодо професійних характеристик кандидатів. Протокол засідання кафедри передається секретарю вченої ради факультету для подальшої процедури обрання претендента. Перевага для забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні надається тим НПП, які мають наукові ступені та вчені звання, наукові публікації та навчально-методичні праці, дотичні до навчальних дисциплін, досвід участі у міжнародних наукових заходах та стажуваннях

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Стейкхолдери залучаються до реалізації освітнього процесу, беруть участь у круглих столах, на яких обговорюються тренди розвитку туристичного бізнесу і сучасні тенденції ринку праці. Так, Зінченко В., к. істор. н., директор

туристичної фірми «Супутник» як практик з 2019 р. залучався до викладання окремих навчальних дисциплін, а з 2021 р. є штатним науково-педагогічним працівником кафедри психології і туризму.

Роботодавці надають можливості здобувачам ВО для проходження практики. Співпраця має місце з туристичними компаніями України, серед яких: ТОВ Туристична фірма «Супутник», ТОВ туроператор «Delfatour», ТОВ туроператор «Гамалія», туристичне агентство «Сузір'я тур», ТОВ «Тревел Профешнл Груп», ТОВ «Травелія» та ін. Організуються гостьові лекції та зустрічі з представниками турбізнесу. Зокрема, 28 жовтня 2021 р. здобувачі ВО взяли участь у майстер-класі фінансового директора туроператорської компанії «АНГА Тревел» Цонди І. 5 квітня 2023 р. була проведена зустріч здобувачів ВО з екскурсоводом Оксенчук Л. (<http://surl.li/ljmuk>). У вересні 2023 р. відбулась гостьова лекція «Сучасні виклики в сфері туризму і рекреації в контексті підготовки майбутніх фахівців» за участі директора туристичного оператора «Delfatour», автора навчального курсу для керівників турбізнесу «Пульз управління» Шатіліної С. (<http://surl.li/aocsm>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експерти та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять на ОП. Так, Зінченко В., к. і. н., директор туристичної фірми «Супутник» проводить лекційні та практичні заняття. Ним була організована навчальна туристична подорож на Буковину (25.09.2021 р.), під час якої відбулась зустріч здобувачів ВО з автором підручника «Організація туризму», д.е.н., проф., проректором Чернівецького торгівельно-економічного інституту КНТЕУ Кифяком В. (<http://surl.li/bdbyz>). Авторський курс для молодих керівників турбізнесу «Пульз управління» презентувала директорка туристичної компанії «Delfatour» Шатіліна С. (24.11.2020 р.), а 11.09.2023 р. вона прочитала для магістрів факультету гостьову лекцію (<http://surl.li/aocsm>). Голова Всеукраїнської асоціації туристичних операторів, президент туристичної компанії «Гамалія» Голубаха І. провів онлайн зустріч зі здобувачами ВО, предметом якої стало обговорення проблем сучасного туризму і діяльності туроператорів (07.10.2021 р.). 24.11.2021 р. відбулася онлайн зустріч здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників з керуючим замиським рестораном Kommuna Kitchen при butik-готелі Bobritsa Dacha, випускником КНЛУ, магістром з туризмознавства Майданником Д. 05.04.2023 р. відбувся майстер-клас для здобувачів ВО від українського екскурсовода Оксенчук Л

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

про підвищення кваліфікації НПП і ПП КНЛУ (<http://surl.li/fgact>). НПП проходять підвищення кваліфікації в КНЛУ, у ЗВО, наукових установах як в Україні, так і за її межами. Роботу з підвищення кваліфікації НПП Університету координує Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Викладачі ОП проходили підвищення кваліфікації в Центрі за програмою «Українська мова: професійне спрямування» (Васильчук В., Кучерява Г., Кучай О., Лебедева І., Гедін М.); користувалися можливостями підвищення кваліфікації (стажування) у профільних закладах: в Інституті історії України НАН України (Васильчук В., Гедін М., Лебедева І.), в Науково-дослідному інституті економічного розвитку (Бабушко С.), в Навчально-курсовому центрі підвищення кваліфікації фахівців туризму Інституту професійного росту фахівців туризму і курортів (Зінченко В.), у Всесвітній асоціації для підтримки вчених, Делавер, США (Зінченко В.), в Київському національному економічному університеті (Кучерява Г., Кучай О.), в Східноєвропейському центрі фундаментальних досліджень (Кучерява Г., Васильчук В., Гедін М., Лебедева І.).

Прикладом сприяння ЗВО професійному розвитку НПП є можливість публікації наукових досліджень у Віснику Київського національного лінгвістичного університету Серія Історія, економіка, філософія (гол. ред. Васильчук В., відп. ред. Гедін М.), що включений до Переліку наукових фахових видань України (категорія "Б").

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання НПП до вдосконалення якості освітньо-наукової та інноваційної діяльності, а також для підвищення рівня викладацької майстерності та розвитку творчої ініціативи у КНЛУ діє Положення про оплату праці, преміювання та матеріальне заохочення працівників КНЛУ (<http://surl.li/aevisi>). В КНЛУ постійно відбуваються тренінги (навчальні відеоролики (<http://surl.li/cqgtd>, <http://surl.li/cqgtk>), які сприяють підвищенню майстерності. Під час конкурсного добору НПП проводять відкриті заняття, до яких мають змогу приєднатися інші НПП та стейкхолдери (<http://surl.li/lgonb>).

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів і шляхом організації надання їм можливості участі в міжнародних науково-практичних конференціях. КНЛУ виступає співорганізатором ряду науково-практичних конференцій туристичної спрямованості, а саме, міжнародних науково-практичних конференцій «Психологія та туризм» (25 травня 2022 р.), «Війна та туризм» (11 листопада 2022 р.), «Сакральне та туризм» (28 квітня 2023 р.) та ін. (<http://surl.li/liwbf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база, фінансування, порядок звітності, контроль за здійсненням фінансово-господарської діяльності

визначаються відповідно до Статуту КНЛУ (<http://surl.li/adnah>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та РН ОП. Бібліотека КНЛУ є центром інформаційного забезпечення цілей та РН ОП. Приміщення університетської бібліотеки (загальною площею 1709,4 кв.м.) має 4 абонементи, 3 читальних зали на 301 посадкове місце. В бібліотеці функціонує інституційний репозитарій: (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>), який базується на програмному забезпеченні DSpace. Навчання за ОП проходить у корпусі №1, де використовуються комп'ютерні класи, об'єднані в локальну мережу з доступом до мережі Інтернет (к. 236, 241, 411), лекційні аудиторії, обладнані мультимедійною технікою (к.128, 233, 340а). До послуг викладачів і здобувачів ВО ОП Wi-Fi-зони, музей історії КНЛУ, спортивні зали, 4 гуртожитки, конференц та актові зали. ОК ОП забезпечені РП та іншими навчально-методичними матеріалами, які дають можливість досягти цілей та РН (<http://surl.li/ledr>). Інформацію про фінансову діяльність ЗВО розміщено на офіційному вебсайті КНЛУ (<http://surl.li/ljln0>). З метою ефективного і прозорого використання фінансових ресурсів матеріально-технічне забезпечення ОП здійснюється виключно через Тендерний комітет КНЛУ (<http://surl.li/lgvdy>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує необхідні умови для реалізації освітнього й наукового процесу. До цього залучені також органи студентського самоврядування (<http://surl.li/ljlpk>). Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті КНЛУ (<http://surl.li/adnah>) та Правилах внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/jzgvu>). Графік навчального процесу укладається з урахуванням потреб та інтересів здобувачів, щоб якісно забезпечити набуття ними компетентностей в межах ОП. Координація двосторонньої комунікації зі здобувачами здійснюється передусім на рівні деканату факультету. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів ВО Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності КНЛУ проводить опитування здобувачів, що регулюється положенням (<https://cutt.ly/GWWMj0>). Пропозиції здобувачів ВО враховуються під час оновлення ОП (наприклад, розширення видів практик, протокол №1 засідання проектної групи від 31.01.2023 р.). Інформація щодо освітнього процесу оприлюднюється на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), віртуальній дошці оголошень факультету туризму, бізнесу і психології (https://t.me/fer_knlu2021), фейсбук-сторінці факультету (<https://www.facebook.com/felknlu/>), сайті секції туризму кафедри психології і туризму (<https://tourism.knlu.edu.ua/>) та фейсбук-сторінці секції туризму (<https://www.facebook.com/groups/tourism.knlu/>), на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність провадження освітньо-наукової діяльності визначена чинними нормативно-правовими актами АГС. Інженер з охорони праці проводить інструктажі та навчання з протипожежної безпеки на робочих місцях. Відповідні нормативні наочні схеми знаходяться на поверхнях кожного корпусу та інших інфраструктурних об'єктах Університету (плани евакуації, правила користування вогнегасником тощо). Механізм гарантування безпечності освітнього середовища відповідає нормативним документам, розміщеним на сайті КНЛУ (<http://surl.li/lhdrv>). Всі приміщення навчальних корпусів та гуртожитки оснащені протипожежною сигналізацією. Корпуси університету мають укриття цивільного захисту. Забезпеченню психічного здоров'я здобувачів сприяє, насамперед, індивідуальний підхід до особистості, створення доброзичливої атмосфери співробітництва та взаємної підтримки. В КНЛУ функціонує студентська рада, діяльність якої спрямована на захист та задоволення законних соціальних, творчих, духовних та інших інтересів здобувачів. Рада співпрацює з освітнім омбудсменом КНЛУ у напрямку забезпечення безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/exrpb>). В Університеті функціонує Центр психологічного консультування (<https://cutt.ly/9Zdy13D>), до якого можуть звертатися здобувачі за консультацією або психологічною підтримкою на правах анонімності. Крім того, здобувачі вільно звертаються з питаннями до НПП та працівників деканату або кафедри психології і туризму

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

КНЛУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО визначені у Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/exhlm>). Освітня підтримка сконцентрована переважно на кафедрі та розподілена за функціями серед НПП, гаранта ОП, членів проектної групи, завідувача кафедри. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів ВО реалізується у тісній взаємодії з деканатом факультету, деканом, Студентською радою Університету та факультету. На офіційному сайті КНЛУ, сторінці факультету та кафедрі, у телеграм каналі розміщено актуальну інформацію про перебіг освітнього процесу: розклад занять, аудиторій, графік навчального процесу; навчально-методичні матеріали, що супроводжують підготовку здобувачів ВО, наукові та спортивні заходи. Важливу роль у механізмі комунікації зі здобувачами ОП відіграє впровадження в Університеті системи Office 365 (Teams, корпоративної пошти), сучасних комунікаційних платформ та спілкування у групах та менеджерах (Телеграм-канал факультету Дошка оголошень (https://t.me/fer_knlu2021)). Для постійного зв'язку зі здобувачами створені чати деканат – старости груп, викладач – група, на сайті університету є кнопка (Helpdesk) для оперативного зв'язку з адміністратором платформи Microsoft Office 365, яка дозволяє отримати підтримку 24/7. Такі заходи дозволяють своєчасно та оперативно забезпечити здобувачів ВО необхідними інформаційними матеріалами. Консультативна підтримка здобувачів реалізується шляхом проведення консультацій з НПП, гарантом ОП, завідувачем кафедри та отримання додаткової інформації у співробітників кафедр та деканату. Соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється за допомогою певних механізмів, що зазначені у Правилах прийому до КНЛУ та положеннях університету, де виокремлено пільги для

дітей сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій та дітей загиблих воїнів, переміщених осіб, осіб з особливими потребами, а також процедура нарахування соціальних стипендій (Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ <http://surl.li/kkenh>), можливість безоплатного користування гуртожитком (або знижка 50 %). Механізм соціальної підтримки здобувачів ВО включає також різноманітні форми заохочення: висування та обрання до органів студентського самоврядування, обрання делегатами на вибори ректора КНЛУ, винесення подяки на рівні адміністрації факультету та університету, нагородження грамотами та відзнаками. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності навчальним процесом. Результати проведених опитувань обговорюються на кафедрі і враховуються в подальшій роботі факультету (<http://surl.li/efyqc>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

КНЛУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у такий спосіб, щоб вони мали реальну можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Це регламентовано Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КНЛУ (<http://surl.li/afioh>), Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ (<http://surl.li/kkenh>), Положенням про організацію інклюзивного навчання в КНЛУ (<http://surl.li/ljmjd>). Проблеми будь-якого (освітнього, соціального тощо) характеру, які виникають у процесі навчання осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в індивідуальному порядку. Деканат факультету туризму, бізнесу і психології реагує на всі можливі звернення чи прохання здобувачів ВО, які потребують підтримки під час освітнього процесу (наприклад, здобувачі, які мають дітей; здобувачі, які працюють за фахом, який вони здобувають; здобувачі, які мешкають у важкодоступних районах; здобувачі, які мають тимчасові перешкоди в навчанні, наприклад, особистого характеру тощо), підходить до їх вирішення в індивідуальному порядку. Доступність до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами забезпечено за допомогою пандуса та ліфтів (корпус №1). Під час реалізації ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не було

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНЛУ визначені відповідно до законодавства України: Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також Статуту Університету (<http://surl.li/adnah>), Антикорупційної програми КНЛУ (<http://surl.li/adlri>), Положення про заходи із запобігання і розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями у КНЛУ (<http://surl.li/aejpu>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/exproh>), Порядок звернення до Освітнього омбудсмена Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/exproh>), Етичного кодексу КНЛУ (<http://surl.li/ljozf>). Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, передбачає можливість здобувачів вищої освіти та співробітників Університету звертатися до відповідних спеціально створених тимчасових комісій. У разі можливої скарги про конфліктну ситуацію чи сексуальне домагання, дискримінацію за дорученням керівництва Університету консультанти Центру психологічного консультування надають підтримку. На факультеті туризму, бізнесу і психології у вирішенні конфліктних ситуацій задіяні особисто декан факультету, завідувач відповідної кафедри, голова студентської ради факультету, у разі необхідності – з дотриманням конфіденційності. Деканат факультету реагує на всі можливі випадки інформування про конфліктні ситуації (адже далеко не завжди здобувач хоче використати офіційний формалізований канал для вирішення конфліктної ситуації, а конфліктна ситуація в будь-якому разі має бути вирішена), як ті, що надійшли в результаті офіційних процедур, визначених на інституційному рівні (письмові звернення здобувачів, батьків, інших осіб), так і ті, що не мають офіційного характеру (усні звернення учасників освітнього процесу, особисті звернення на електронну пошту, через чати тощо). Основним правилом вирішення будь-яких конфліктів є індивідуальний характер і повне дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу. За період реалізації ОП конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якими ознаками, корупцією не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється відповідно до процедур, визначених Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/jhrku>). Для внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП. Проект ОП щорічно оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/zZhnUAq>) з метою громадського обговорення змін та доповнень до ОП з можливістю

надіслати зауваження, пропозиції та коментарі гарантові ОП на електронну корпоративну адресу. У КНЛУ прийнято Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті (<http://surl.li/adlqg>). Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО в КНЛУ важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості ВО є моніторинг ОП (Р.1 Заходи, спрямовані на здійснення моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм) (<http://surl.li/adlqg>). Згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/ledef>), відповідальність за розроблення ОП, провадження освітньої діяльності, моніторинг ОП, внесення до неї необхідних змін несе проєктна група та її керівник (гарант ОП). За засіданнях проєктної групи із залученням стейкхолдерів обговорюється відповідність структури та змісту ОП Стандарту спеціальності, предметній області, тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, а також враховується галузевий та регіональний контекст. Перегляд ОП відбувається щорічно на підставі результатів зустрічей зі здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, а також НПП, які забезпечують освітній процес; аналізу результатів навчання; відповідності ОП критеріям внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти тощо (протоколи засідання проєктної групи № 1 від 10 березня 2020 р.; № 1 від 3 лютого 2021 р.; № 1 від 17 лютого 2022 р.; № 1 від 31 січня 2023 р.). У процесі обговорення, а також на підставі отриманих рецензій від представників академічної спільноти та стейкхолдерів розробляються конкретні рекомендації щодо оновлення ОП. Останні оновлені ОП були затверджені вченою радою КНЛУ у 2020 (протокол вченої ради КНЛУ №18 від 10.06.2020 р.), 2021 (протокол вченої ради КНЛУ №18 від 05.04.2021 р.), 2022 (протокол вченої ради КНЛУ №17 від 26.04.2022 р.) та 2023 роках (протокол вченої ради КНЛУ №17 від 22.05.2023 р.).

За результатами останнього перегляду було змінено назву спеціальності на 242 Туризм і рекреація, уточнено орієнтацію та основний фокус ОП, редаговано складники: опис предметної галузі, працевлаштування (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010), викладання та навчання. Крім того, до переліку ЗК було включено ЗК 8, уточнено формулювання СК 8, до переліку РН було включено РН13. До ОК ОП додано дисципліни «Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації», «Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації» а також переддипломну практику. Назву ОК 5 подано у формулюванні «Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України». Було оновлено перелік ВК, доопрацьовано структурно-логічну схему ОП, переглянуті та уточнені матриці відповідності ОК та РН, ВК та РН).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі у засіданнях проєктної групи, через спілкування з гарантом ОП та НПП, а також шляхом проведення опитувань щодо задоволення якістю освітнього процесу та формування компетентностей. У КНЛУ розроблено Положення про опитування здобувачів вищої освіти бакалавр і магістр, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців (<http://surl.li/adlkb>), метою якого є формування механізму залучення здобувачів ВО до оновлення ОП. За пропозиціями здобувачів вищої освіти до ОП додано переддипломну практику, ВК «Управління туристичним підприємством», ВК «Управління якістю туристичних послуг», посилено фахову спрямованість викладання ОК Англійська мова (за професійним спрямуванням), також запроваджено викладання ОК «Екскурсологія» англійською мовою, розпочато залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Проєктна група постійно залучає здобувачів ВО до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості ОП (протоколи засідання проєктної групи № 1 від 10 березня 2020 р.; № 1 від 3 лютого 2021 р.; № 1 від 17 лютого 2022 р.; № 1 від 31 січня 2023 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП, заходів щодо забезпечення якості освітнього процесу, вносять свої пропозиції щодо змісту ОК, сприяють проведенню анкетування та опитування (протокол студради факультету туризму, бізнесу і психології від 01.02.2023 р. №4). Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти беруть участь у виборах органів студентського самоврядування факультету туризму, бізнесу і психології та університету загалом. Старости груп як представники студентського самоврядування доводять інформацію про особливості навчання за ОП від здобувачів вищої освіти одразу до гаранта ОП, висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних дисциплін, практик, методів навчання та контролю, організації освітнього процесу в цілому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На всіх етапах вдосконалення ОП проєктна група співпрацювала з такими туристичними організаціями-роботодавцями: туристична компанія «Гамалія» – директор Голубаха І., туристична компанія «SaharA» – директор Петровський М., ТОВ «ТУРИСТИЧНА КОМПАНІЯ “СОНАТА-ТРЕВЕЛ”» – директор Осика О.; туристична фірма «ДНАПРИС» – директор Тітомир Г., Черкаський БММТ «Супутник» – директор Мусієнко Я., які надавали

зауваження, пропозиції, рецензії на ОП. Найпродуктивнішою є співпраця з ДП туроператор «Укрпрофтур», туроператор «ЕТНОТУР», туристична фірма «Спутник», директори яких (Шинкарьов А., Голинський Т., Зінченко В.) регулярно беруть участь у засіданнях проектної групи (протоколи № 1 від 3 лютого 2021 р., № 1 від 31 січня 2023 р.). Пропозиції роботодавців враховано при перегляді ОП в 2020 – 2023 рр. (протоколи засідання проектної групи №2 від 05.03.2020 р., №3 від 01.03.2021 р., № 1 від 17 лютого 2022 р., № 1 від 31 січня 2023 р.) в частині розширення ЗК, СК та РН, посилення практичної підготовки здобувачів, перегляду ОК та ВК. Роботодавці долучаються до зустрічей зі здобувачами, проводять гостьові лекції та майстер-класи (<https://cutt.ly/LRNrRbg>), безпосередньо задіяні в освітньому процесі у якості викладачів ОК (доц. Зінченко В.). Результати аналізу анкетування засвідчили, що опитані роботодавці підкреслили актуальність ОП, їх пропозиції щодо оновлення ОП враховані проектною групою (75 % - враховані повністю, 25 % - враховані частково) (<http://surl.li/anobz>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Центром моніторингу якості освіти і освітньої діяльності КНЛУ проводиться робота із сприяння працевлаштуванню здобувачів, що також дозволяє простежити кар'єрних шлях випускника (<http://surl.li/ddxry>). Деканатом та кафедрою психології і туризму здійснюються заходи щодо збору інформації стосовно кар'єрного шляху випускників ОП. НПП мають зворотній зв'язок з випускниками, мережу комунікації з ними через соціальні мережі та месенджери. Серед випускників проводиться анкетування (<https://cutt.ly/oRNrHtu>), шляхом якого накопичується інформація щодо місця їх роботи, кар'єрного зростання.

У КНЛУ запроваджено День зустрічі з випускниками, який проводиться щороку в останню суботу березня. Під час заходу випускники приходять на випускові кафедри і інформують про свої здобутки. Випускники запрошуються на зустрічі зі здобувачами ОП, проводять майстер-класи, семінари, на яких діляться своїми професійними успіхами. 24.11.2021 р. відбулася онлайн зустріч здобувачів спеціальності з керування заміським рестораном Kommuna Kitchen при бутік-готелі Bobritsa Dacha, випускником ОП 2019 р, магістром з туризмознавства Денисом Майданником (<http://surl.li/aocsm>).

Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОП Туризмознавство є широкий спектр професій і посад у сфері туризму, зокрема в туристичних фірмах, готельних підприємствах. Важливим є те, що ще під час практики здобувачі ВО мають можливість отримати пропозиції від роботодавців щодо працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та ступеня їхнього задоволення освітнім процесом та через моніторинг якості освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти (<https://qa-knlu.topskills.com.ua/reports/>), який здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Чинна в університеті система передбачає регулярний моніторинг й оновлення освітніх програм, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами ВО, роботодавцями, випускниками поточного (на момент опитування) і попередніх років, інших зацікавлених осіб. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях проектної групи і кафедри відбувається регулярно: планово – раз на семестр, позапланово – у міру необхідності, у разі виникнення потреби в обговоренні пропозицій чи термінових змінах (протокол засідання проектної групи № 2 від 14.03.2022 р. у зв'язку з прийняттям 21.02.2022 р. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Зауваження і пропозиції стейкхолдерів стосуються окремих елементів поліпшення ОП: розширення переліку ЗК, СК, РН, ОК та ВК, реформатування чи зміщення акценту під час викладання НД, змісту окремих РП. Пропозиції і зауваження стейкхолдерів враховуються у встановлений університетом процедури після розгляду на засіданнях проектної групи (із залученням здобувачів і роботодавців). Узагальнюючи результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП, до основних розглянутих пропозицій віднесені такі: необхідність систематизації проведення опитувань; розширення зв'язків зі стейкхолдерами та систематичне залучення їх до процедури моніторингу і перегляду ОП; розвиток співпраці з Київським молодіжним центром «YouthFullKNLU» для підвищення рівня соціальної активності здобувачів ВО, формування soft skills, проведення молодіжної роботи і неформальної освіти; запровадження процедур визнання результатів навчання, здобутих здобувачами ВО поза межами університету (Положення про порядок визнання в КНЛУ результатів навчання, здобутих студентами першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів ВО шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/aeivt>); покращення матеріально-технічного забезпечення аудиторного фонду

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма Туризмознавство проходить процедуру акредитації в подібному форматі вперше. Проте, в ОП, що акредитується, враховані зауваження та пропозиції, висловлені під час виїзної акредитаційної експертизи ОП Маркетинговий менеджмент спеціальності 075 Маркетинг другого (магістерського) рівня вищої освіти КНЛУ (2019 р), ОП Туристичне обслуговування спеціальності 242 Туризм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2022 р.), ОНП Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство спеціальності 035 Філологія (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти) (2019 р.); ОП Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання (2023 р.) та інші ОП, які проходили процедуру акредитації в минулому і поточному році. Відповідно до п.8 Наказу ректора № 645-о від 30.12.2022 р. (<http://surl.li/kunil>) в ОП враховані зауваження і пропозиції, зазначені у звітах про результати акредитаційних експертиз університетських

бакалаврських і магістерських програм, що проводилися НАЗЯВО у 2020 – 2022 рр.

А саме, ОП оновлено та приведено у відповідність до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/jhrku>). На рівні кафедри і гаранта ОП взято до уваги й ураховано в оновлених варіантах ОП зауваження експертів щодо формулювання цілей і фокусу ОП, структури паперових варіантів ОП (насамперед компонування структурно-логічної схеми й матриці відповідності), схему пропонування й обрання дисциплін за вільним вибором студентів, поліпшення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу й іншими зацікавленими особами, відкритість процесу громадського обговорення ОП; на інституційному рівні враховано зауваження щодо технологічних рішень для дистанційного навчання, створення окремого підрозділу для моніторингу якості освіти (<http://surl.li/aeivp>), регламентування процедур обрання здобувачами дисциплін вільного вибору у вигляді окремого положення (<http://surl.li/adktp>).

ЦМЯО проводився Аналіз зауважень ЕГ під час зовнішнього аудиту освітніх програм у жовтні-листопаді 2022: (<http://surl.li/kunis>)

Крім того, робочі програми всіх ОК (<http://surl.li/ledri>) оновлюються у відповідності до змін у ОП; здійснюється робота щодо постійного наповнення репозитарію університету (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>); поліпшено комунікацію із здобувачами шляхом регулярного опитування та створення груп в соціальних мережах, месенджерах (https://t.me/fep_knlu202)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усвідомлення провідної ролі якості освітнього процесу на всіх його етапах є ключовим принципом діяльності факультету туризму, бізнесу і психології, кафедри психології і туризму, гаранта і проєктної групи ОП, НПП, здобувачів ВО. Усі учасники освітнього процесу від здобувача ВО до декана залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП на всіх етапах її реалізації від моменту започаткування. Розробкою та моніторингом ОП займається проєктна група, до складу якої входять НПП кафедри. ОП розглядається на засіданнях проєктної групи, кафедри, вченої ради факультету та затверджується вченою радою КНЛУ. Якість реалізації ОП контролює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, навчально-методичний відділ.

Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть участь у її роботі, долучаючись до пошуку шляхів вирішення проблем забезпечення якості освіти. НПП враховують досвід інших ЗВО України щодо забезпечення якості ОП. В обговоренні та рецензуванні ОП брали участь проф. Смирнов І., проф. Немець Л., проф. Ореховський В., проф. Антоненко В., проф. Дацків І., проф. Тарасюк М., доц. Решетник Н. НПП кафедри є членами професійних об'єднань (Ліга екскурсоводів м. Києва, Всеукраїнська асоціація туристичних операторів, Національна спілка краєзнавців України), що сприяє постійному вдосконаленню та якісній реалізації ОП, оновленню змісту навчальних дисциплін і практик відповідно до запитів ринку праці

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті створено Внутрішню систему забезпечення якості освіти і освітньої діяльності (<http://surl.li/cqrto>), яка визначає координацію відношень між всіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами, НПП, факультетом туризму, бізнесу і психології, кафедрою психології і туризму, проєктною групою, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Інституційна система включає Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, який здійснює моніторинг якості провадження освітньої діяльності і забезпечує її на всіх рівнях Університету (<http://surl.li/ddwyj>); відділ науково-дослідної роботи та навчально-методичний відділ, які опікуються питаннями науки та навчально-методичної координації ОП загальний відділ та відділ кадрів – регулюють та контролюють зовнішній та внутрішній документообіг, проведення конкурсів на заміщення вакантних посад в університеті, працевлаштування; адміністративно-господарська служба забезпечує умови для функціонування всіх учасників освітнього процесу у КНЛУ, контролює безпечність освітнього середовища; студентська рада та профком студентів та аспірантів контролюють захист прав і свобод студентів, організовує студентське дозвілля; центр інформаційно-комунікаційних технологій вирішує задачі внутрішньо університетської інформатизації, координує роботу із забезпечення інформаційними ресурсами ОП. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У процесі розробки нормативних документів КНЛУ виходить із принципу дотримання рівних прав і свобод усіх учасників освітнього процесу, а також відкриває можливості співпраці із зовнішніми стейкхолдерами. На сайті КНЛУ у розділі «Університет», підрозділі «Публічна інформація» оприлюднені нормативні документи, що регулюють відносини між Університетом і здобувачами ВО (<http://surl.li/cpscj>). Це зокрема: Статут КНЛУ (<http://surl.li/exylk>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/eyirr>), Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/ljkuu>), Колективний договір (<http://surl.li/kwmdt>), нормативні документи з навчально-методичної та наукової роботи, адміністративно-господарської та культурно-виховної діяльності. Документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими, доступними для усіх зацікавлених сторін і розміщені на офіційному сайті університету (<http://www.knlu.edu.ua>) та сайтах його структурних підрозділів. Щорічно учасники освітнього

процесу під час загальних зборів університету, засідань вчених рад, кафедр, студентських рад ознайомлюються зі змінами в нормативно-правовому забезпеченні діяльності КНЛУ, а керівники підрозділів отримують оновлення на корпоративні електронні адреси. Для інформування здобувачів (положення, новини, конкурси, гранти) задіяні також соціальні мережі

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://surl.li/ljntg>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/ljrhy>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Зміст та мета ОП відображають місію та візію КНЛУ, корелюють з пріоритетами, зазначеними у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021 – 2025 рр. (<http://surl.li/adnlq>). Зміст, цілі, структура, орієнтація та основний фокус ОП визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту; потреб та запитів стейкхолдерів, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і РН.

Сильними сторонами ОП Туризмознавство є :

1. Спрямованість ОП на оволодіння глибокими теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками, що необхідні магістру з туризму і рекреації для успішної організаційно-управлінської, проєктної, виробничо-технологічної діяльності та науково-дослідної роботи в сфері туризму і рекреації відповідно до запитів сучасного ринку праці.
2. Поглиблене вивчення англійської мови та другої іноземної мови за професійним спрямуванням як засобів комунікації в туристичній сфері.
3. Висококваліфікований склад НПП, який забезпечує підготовку магістрів. Постійне підвищення кваліфікації (стажування, участь у семінарах, конференціях, форумах), використання наукових здобутків НПП для формування навчально-методичного контенту дисциплін ОП.
4. Фундаментальний підхід у викладанні широкого спектру ОК і ВК, який забезпечується постійним і тісним зв'язком між практичною і теоретичною підготовкою, поєднання фахової та мовної підготовки, викладання окремих ОК ОП англійською мовою.
- Представлення результатів наукових досліджень НПП та здобувачів ВО в міжнародних колективних монографіях, у Віснику КНЛУ. Серія Історія, економіка, філософія (категорія «Б»), на міжнародних науково-практичних конференціях, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.
5. Залучення стейкхолдерів, фахівців-практиків до оновлення ОП, проведення гостьових лекцій та майстер-класів.
6. Студентоцентрикований підхід в організації освітнього процесу, зокрема структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ВК.
7. Виконання здобувачами ВО індивідуальної науково-дослідної роботи під час проходження практик і підготовки кваліфікаційної роботи.
8. Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності.
9. Залучення здобувачів, які навчаються за ОП до спортивно-масової роботи та національно-патріотичного виховання.
10. Прозорість і відкритість. Освітні, наукові та культурні події висвітлюються на сторінках у соцмережах, що сприяє популяризації ОП в Україні та за її межами.
11. Прозорість процедури вступу і навчання за ОП, реальна можливість здобувачів впливати на освітній процес.

Слабкими сторонами ОП Туризмознавство є :

1. Недостатньо апробовані процедури врахування навчальних досягнень здобувачів ВО, здобутих у неформальній освіті.
2. Відсутність підготовки здобувачів ВО за дуальною формою.
3. Недостатнє залучення до освітнього процесу НПП із зарубіжних ЗВО, обмежена академічна мобільність здобувачів та НПП (з об'єктивних причин)

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років узгоджуються зі стратегічною метою Університету та його візією – бути конкурентноспроможним лідером у системі закладів вищої освіти України з високою корпоративною культурою, сучасною інфраструктурою і невичерпними можливостями для безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу, інтеграції у світовий освітній і науково-дослідницький простори. Ці перспективи відображено у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/adnlq>) та Стратегії інтернаціоналізації КНЛУ (<http://surl.li/cmuygr>).

У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зацентрувати увагу в ОП на таких аспектах:

1. Посилення інтеграції теоретичної та практичної складової освітнього процесу шляхом залучення до лекційних та практичних занять представників туристичного бізнесу.
2. Регулярний моніторинг змісту навчальних дисциплін та врахування новітніх досягнень і сучасних практик в сфері туризму і рекреації. Розширення спектру ВК, враховуючи запити ринку праці, рекомендації стейкхолдерів та здобувачів ВО.
3. Подальше залучення до освітнього процесу (гостьові лекції, тренінги) й моніторингу ОП стейкхолдерів, випускників, які працюють за фахом і здобувачів ВО.
4. Розширення баз практик, удосконалення ефективності проходження практик.
5. Продовження дотримання принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності.
6. Посилення міжнародних зв'язків, академічної мобільності здобувачів ВО та НПП, використання досвіду зарубіжних університетів в реалізації подібних ОП (проведення online-лекцій, тренінгів).
7. Покращення матеріально-технічного і інформаційного забезпечення аудиторного фонду, у тому числі кабінету туризмознавства.
8. Регулярне опитування здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу.
9. Популяризація ОП на ринку освітніх послуг, подальше активне використання соціальних мереж.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 1 РП_АНГЛІЙСЬКА МОВА_Туризм_Ма гістри-2023-24.pdf	NfeEGukYZEYnvlyJ Hk6oWFjruMGsvUX TlMeN2JakT2U=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання; Комп'ютерний клас, ауд. 411 (30.5 кв. м), комп'ютер Everest 7040 (12 шт.) 2020р., Pentium G5400 x64, 3.70 GHz, 4 Gb, SSD 240Gb
Туризмологія	навчальна дисципліна	OK 2 РП Туризмологія 2023- 2024.pdf	yRTZUyJOrpI6rCeu wxmYt8imVw99P392 JWcguQQ6Clo=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання. Кабінет туризмознавства, ауд. 128 (35.7 кв. м): телевізор LG 55 дюймів, 55UT640SoZA, БФП Xerox B1022 Multifunction Printer, принтер Canon i-sensys LBP 6670dn, комп'ютер Everest 7040 (1 шт.) 2020р., Intel Socket 1151 Pentium G5400 x64, 3.7GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro (ліцензія), комп'ютер 2012р., AMD A4-3400, 2.7GHz, 4 GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), акустична система Genius SP-HF180, плеєр DVD Blu- ray LG BP325, веб-камера 2E WQHD 2K & 1080P
Екскурсіологія	навчальна дисципліна	OK 3 РП Екскурсіологія 2023- 2024.pdf	iIxGkt48zlFAket/K9 BZke7J3J34aWRmn JBS7uDYunQ=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Мультимедійний клас, ауд. 233 (114,3 м ²): Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), проектор Epson EB-710UI (1 шт.), мікрофон Proel DM220 (3 шт.), акустична система InterM (2 шт.), підсилювач звуку InterM А60 (1 шт.), стабілізатор напруги Volter (1 шт.), веб- камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумозаглушуючими стерео- мікрофонами на пантографі
Міжнародний туристичний бізнес	навчальна дисципліна	OK 4 РП Міжнародний туристичний бізнес 2023- 2024.pdf	DXQyEVeuUhkGKJs SCI6K+UjIXL7viLim oMm9oCzdWr8=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Мультимедійний клас, ауд. 340а (50.1 кв. м) : Комп'ютер Everest

				7040 (1 шт.) 2020р., Intel Socket 1151 Pentium G5400 x64, 3.7GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, проектор Epson EB-W04, екран Grandview 3,5x2,5, акустична система Genius SP-HF180, веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумозаглушувачами стереомікрофонами на пантографі.
Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України	навчальна дисципліна	OK 5 РП Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України 2023-2024.pdf	vbsbk3UC6s9tOvwGGoW38+22dookXnuulOWiC1A7//8=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання. Кабінет туризмознавства, ауд. 128 (35.7 кв. м): телевізор LG 55 дюймів, 55UT640SoZA, БФП Xerox B1022 Multifunction Printer, принтер Canon i-sensys LBP 6670dn, комп'ютер Everest 7040 (1 шт.) 2020р., Intel Socket 1151 Pentium G5400 x64, 3.7GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro (ліцензія), комп'ютер 2012р., AMD A4-3400, 2.7GHz, 4 GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), акустична система Genius SP-HF180, плеєр DVD Blu-ray LG BP325, веб-камера 2E WQHD 2K & 1080P
Управління інноваційними проектами в сфері туризму та рекреації	навчальна дисципліна	OK 6 РП Управління інноваційними проектами у сфері туризму і рекреації.pdf	o5EI3/C2d5AlJOImIjXintIuWFEucOaNwNtT1ZVjgE=	Windows 7 (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання. Комп'ютерний клас, ауд.236 (33.1 кв. м): телевізор Romsat 55USK1810T2 (1 шт.), 2020р., діагональ 55", Smart-платформа Android 5.1, HDMI; комп'ютер (16 шт.), 2012р., AMD A4-3400, 2.7GHz, 4 GB, акустична система Genius SP-HF180, веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумозаглушувачами стереомікрофонами на штативі WT-3540
Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації	навчальна дисципліна	OK 7 РП Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації.pdf	wK6ZPzSychPKesQFdY5s5kE1NtyO/8TUM4xB3IocZK8=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання. Кабінет туризмознавства, ауд. 128 (35.7 кв. м): телевізор LG 55 дюймів, 55UT640SoZA, БФП Xerox B1022 Multifunction Printer, принтер Canon i-sensys LBP 6670dn, комп'ютер Everest 7040 (1 шт.) 2020р., Intel Socket 1151 Pentium G5400 x64, 3.7GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro (ліцензія), комп'ютер 2012р., AMD A4-3400, 2.7GHz, 4 GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), акустична система Genius SP-HF180, плеєр DVD Blu-ray LG BP325, веб-камера 2E

				WQHD 2K & 1080P
Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	навчальна дисципліна	OK 8 <i>Методологія і організація наук досл в тур 2023-2024.pdf</i>	gmogXtHQixMpeSD CoVUCgfHo1B7wy1 WTV7rUMUSG874=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання. Кабінет туризмознавства, ауд. 128 (35.7 кв. м): телевізор LG 55 дюймів, 55UT640SoZA, БФП Xerox B1022 Multifunction Printer, принтер Canon i-sensys LBP 6670dn, комп'ютер Everest 7040 (1 шт.) 2020р., Intel Socket 1151 Pentium G5400 x64, 3.7GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro (ліцензія), комп'ютер 2012р., AMD A4-3400, 2.7GHz, 4 GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), акустична система Genius SP-HF180, плеер DVD Blu-ray LG BP325, веб-камера 2E WQHD 2K & 1080P
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK 12 <i>ВИМОГИ до Кваліфікаційної роботи МАГІСТРА 23-24.pdf</i>	YDJbMy8mn+Y/5/jz ByZh9QwtoAweE6da IH34YZdoJCg=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання. Кабінет туризмознавства, ауд. 128 (35.7 кв. м): телевізор LG 55 дюймів, 55UT640SoZA, БФП Xerox B1022 Multifunction Printer, принтер Canon i-sensys LBP 6670dn, комп'ютер Everest 7040 (1 шт.) 2020р., Intel Socket 1151 Pentium G5400 x64, 3.7GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro (ліцензія), комп'ютер 2012р., AMD A4-3400, 2.7GHz, 4 GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), акустична система Genius SP-HF180, плеер DVD Blu-ray LG BP325, веб-камера 2E WQHD 2K & 1080P
Державне та регіональне управління туризмом	навчальна дисципліна	РП <i>Державне та регіональне управління туризмом 2023-2024.pdf</i>	d8BnqAyt+AitkNSVr o6VztgaeMQfVJltR Ma2bcUtPg=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання; Комп'ютерний клас, ауд. 411 (30.5 кв. м), комп'ютер Everest 7040 (12 шт.) 2020р., Pentium G5400 x64, 3.70 GHz, 4 Gb, SSD 240Gb.
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	Izn4bSqPI3uygyaQeT QEeGHAXkffB+5zGg NhvYW/gAo=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання; Комп'ютерний клас, ауд. 241 (33.0 кв. м): комп'ютер Everest 7040 (14 шт.) 2020р., Intel Socket 1151 Pentium G5400 x64, 3.7GHz, 4 Gb, SSD 240Gb, акустична система Genius SP-J10, телевізор Samsung 46", акустична система Yamaha YST-M200SP, принтер HP LaserJet 1200, веб-камера Logitech HD Webcam C270 з мікрофоном за технологією

				RightSound
Професійно-туристична практика	практика	Професійно-туристична практика.pdf	vFoPXd2jZrcDJwhbGvtEuaDftoePXb/nYKRThbU9i1I=	Windows 10 Pro (ліцензія), Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 (безкоштовна ліцензія) для дистанційного навчання; Комп'ютерний клас, ауд. 411 (30.5 кв. м), комп'ютер Everest 7040 (12 шт.) 2020р., Pentium G5400 x64, 3.70 GHz, 4 Gb, SSD 240Gb.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
219887	Васильчук Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 005243, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук ИТ 015061, виданий 27.06.1990, Аттестат доцента ДЦ 004029, виданий 22.02.1992, Аттестат професора 12ПР 005422, виданий 03.07.2008	32	Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Volodymyr Vasylychuk, Tatyana Pakhomova, Den Kan, Victoria Uriadova, Liudmyla Vasylychuk. Computer technologies and teaching aids for distance learning in educational institutions under quarantine RPGE – Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, Brasil Dv. 25, n. esp. 3, P. 1601-1617, set. 2021. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v (Web of Science) 2. Васильчук В.М. Космічний туризм. Інновації в туристичному бізнесі: навчальний посібник (за заг. ред. Ципко В. В.) Київ: НТУ, 2021. С. 60-89. 3. Tsypko, Victoria, Volodymyr Vasylychuk, Kateryna Alieksieieva, Maksim Gedin, and Sergey Yekimov. Theoretical and methodological fundamentals of application of information and communication technologies in the process of teaching tourism disciplines. E3S Web of Conferences 282 (2021): 08003. http://dx.doi.org/10.10

						<p>51/e3sconf/202128208003. (Scopus)</p> <p>4. Kan, D.S., Chuprii, L.V., Vasylchuk, V.M., Uriadova, V.D., Shepelska, I. Regional Political Leadership in a Sociological Context: Image, PR and Media Communications. Journal of Community Positive Practices, 22 (Special Issue), P. 18–32. (Scopus) DOI 10.35782/JCPP.2022.SI.03 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126088710&origin=resultslist&sort=plf-f</p> <p>5. Літвінова-Головань Ольга, Богатирьова Галина, Васильчук Володимир Особливості розроблення та впровадження анімаційних програм у системі рекреаційно-оздоровчого обслуговування в туризмі та гостинності . Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: монографія / за заг. ред. Л.В. Безкоровайної. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2022. С. 279-303.</p>	
397344	Бабушко Світлана Ростиславівна	професор на 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет туризму, бізнесу і психології	<p>Диплом спеціаліста, Черкаського державного педагогічного інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1987, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 005273, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 002292, виданий 13.01.1999, Атестація доцента 12ДЦ 020609, виданий 23.12.2008, Атестація професора АП</p>	25	Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації	<p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається:</p> <p>1. Babushko S., Chala T, Halytska M., Rusavska V., Melikh T., Melikh O. Estimation of the Influence of the Seasonality Factor in the Strategic Activity of Tourism and Hospitality Enterprises. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). Vol. 9, Issue 1, November, 2019. P. 1686-1691. URL: https://www.ijitee.org/wpcontent/uploads/papers/v9i1/A4773119119.pdf (Scopus).</p> <p>2. Babushko S., Opanasiuk N. Main Directions of Improving Ukrainian Legislation on Tourism in Postwar Times. STUDIA REGIONALNE I</p>

001558,
виданий
26.02.2020

LOKALNE. (Regional and Local Studies). Special Issue on Ukraine. 2023. P. 110-117. doi: 10.7366/15094995s2308 (Scopus).

3. Babushko S., Solovei M., Solovei L. Digitalization of Education: Challenges for Teachers. International Journal "Grail of Science". No14-15. С. 465- 469. DOI: 10.36074/grail-of-science.27.05.2022.082 URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/27.05.2022>

4. Бабушко С.Р. Підготовка туристичної індустрії до відновлення після COVID-19: аналіз досвіду країн світу зі збереження кадрового потенціалу. Особливості розвитку ринку туристичних послуг України під впливом COVID-19 та карантинних обмежень: монографія. Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2021. С. 23-35.

5. Бабушко С.Р., Крікун Л.А., Попович С.І. Професійне та кар'єрне зростання працівника: досвід готельної мережі Radisson. Туризм і гостинність досвід і сучасні реалії колективна монографія. Київ: Вид-во ФОП Гуляєва В.М., 2021. С.199-215.

Участь у наукових конференціях:

1. Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: Міжнародна науково-практична конференція, 21.03.2023 р., Умань: Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2023. С. 7-9. <http://www.economics.in.ua/2023/04/actual-problems-of-science-education.html>

2. «Стратегічні пріоритети в XXI столітті (SP XXI 2022)»: V Міжнар. Наук.-практ. конф., 1 грудня 2022 р. Київ: СІД-ФО

Пшонківський О.В.

3. «Альтернативний туризм»: науково-практичний семінар,

						<p>30 вересня 2022 року, м. Львів. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського.</p> <p>4. «Війна та туризм»: Міжнародна науково-практична конференція, КНУ ім. Тараса Шевченка, 11 листопада 2022 р. Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка.</p> <p>5. «Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства»: Міжнародна науково-практична конференція, 25 листопада 2022 р., м. Запоріжжя, Національний університет «Запорізька політехніка».</p> <p>6. «Scientific Researches and Methods of Their Carrying Out: World Experience and Domestic Realities»: III Міжнародна наук.-практ. конференція, 27.05.2022 р. Вінниця, UKR - Відень, AUT: LLC International Centre Corporative Management (Republic of Austria) та NGO European Scientific Platform (Ukraine). Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Онлайн-курс Prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм», Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Вересень 2020 р. (12 год., 0,4 кредити ЄКТС).</p> <p>2. Міжнародне науково-педагогічне стажування, свідоцтво, Київ, Україна -Краків, Польща, 23.02-3.03.2019 р. (108 годин, 3,6 кредитів ЄКТС).</p>	
298535	Кучерява Ганна Олександрівна	декан, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом	14	Державне та регіональне управління туризмом	Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Кучерява Г. О. Туристична дестинація як об'єкт управління в туризмі. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Історія, економіка,

кандидата наук
ДК 063083,
виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
036920,
виданий
21.11.2013

філософія». Вип. 28 /
Гол. ред. В. М.
Васильчук. Київ:
Видавничий центр
КНЛУ, 2023. С. 93 –
102.
2. Кучерява Г. О.
Туристичний
брендинг як
інструмент управління
туристичними
дестинаціями.
Часопис соціально-
економічної географії.
2021. №30. С. 32 – 40.
3. Кучерява Г. О.
Державна політика у
сфері позиціонування
країни за кордоном.
«Ad orbem per linguas.
До світу через мови».
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
відеоконференції
«Світ цінностей і
цінності усвіті», 25
травня 2022 року.
Київ: Видавничий
центр КНЛУ, 2022. С.
443 – 445.
4. Кучерява Г. О.
Стратегічні напрями
туристичної політики
України. «Ad orbem
per linguas. До світу
через мови».
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
відеоконференції
«Наративи сучасної
України у світовій
геополітиці», 18–19
травня 2023 року.
Київ: Видавничий
центр КНЛУ, 2023. С.
515 – 516.
5. Кучерява Г.О.
Туристична
дестинація як об'єкт
управління в туризмі.
Вісник Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
«Історія, економіка,
філософія». Вип. 28.
Київ: Видавничий
центр КНЛУ, 2023. С.
93 – 102.
Підвищення
кваліфікації:
1. Східноєвропейський
центр
фундаментальних
досліджень.
Підвищення
кваліфікації
(стажування) за
програмою
«Innovative approaches
to teaching tourism
disciplines in higher
education. Geography
of tourism.
Organization of
excursion activities.
Planning of excursion
routes. Organization of
the hotel industry.

						<p>Organization of restaurant business. Rural tourism. State regulation of tourist activity». From February 08, 2021 to July 09, 2021 (180 hours). Certificate № 047-2021, July 09, 2021, Prague, Czech Republic.</p> <p>2. Київський національний економічний університет. Підвищення кваліфікації за темою: «Туризм в Україні: виклики та відновлення» з 21.03.2023 по 22.03.2023 р. 1 кредит, 30 год. Сертифікат 202303242 №179 від 22.03.2023 р.</p>	
14960	Гедін Максим Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 048846, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 044805, виданий 15.12.2015</p>	12	Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України	<p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гедін М.С. (2019). Державна політика в галузі туризму на сучасному етапі “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20 – 22 березня 2019 року. Київ: Вид. центр КНЛУ, 574-576. Гедін М.С. (2020). Аналіз потенціалу релігійного туризму в Україні. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія “Історія, економіка, філософія”, 25, 73-91. Гедін М.С., Васильчук В.М. (2020). Маркетингова стратегія туристичної сфери в регіонах України. Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoria Tsypko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-07-8; pp. 215, illus., tabs., bibls. P. 91-101 (у співавторстві). Гедін М.С. (2021). Методичні засади оцінки туристичного потенціалу України в контексті

євроінтеграції. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія "Історія, економіка, філософія", 26, 87-99.

5. Tsyрко, Victoria, Volodymyr Vasylychuk, Kateryna Aliexsieieva, Maksim Gedin, and Sergey Yekimov. Theoretical and methodological fundamentals of application of information and communication technologies in the process of teaching tourism disciplines. E3S Web of Conferences 282 (2021): 08003. <http://dx.doi.org/10.1051/e3sconf/202128208003> (Scopus)

6. Maksim Gedin. (2022). Theoretical and methodological fundamentals of analysis and assessment of tourist potential of Ukraine. Modern tourism: global challenges and civilizing values. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice. Monograph 52. Publishing House of University of Technology, Katowice, 242-260.

7. Гедін М.С. (2022). Сталий розвиток туризму в Україні в умовах воєнного стану. Війна та туризм: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 11 листопада 2022 р.). Київ: ТОВ «Геопринт», 120-123.

8. Tsyрко Victoria, Vasylychuk Volodymyr, Gedin Maksim, Ivasyshyna Nataliia, Yekimov Sergey. (2022). Theoretical Analysis of Scientific Approaches to the Study of Printing of Recreational and Tourist Complexes. Int J Health Policy Plann, 1(1): 55-60 (Web of science).

9. Гедін М.С. (2023). Методологія оцінювання туристичного потенціалу міста Києва. Використання й охорона земельних ресурсів та

						<p>туристично-рекреаційний потенціал територій: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Дубляни, 17 травня 2023 р. Львів : Львівський національний університет природокористування , 2023, 166-169. Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський центр фундаментальних досліджень. «Innovative educational technologies: European experience in teaching tourism disciplines in higher education to train tourism professionals. Theory of tourism. Museum business. Resort business. Tourist technologies. Religious tourism. Office work in tourism». From January 11, 2021 to June 11, 2021 (180 hours in total). Certificate № 036-2021, June 11, 2021.</p>	
379609	Кучай Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	<p>Диплом спеціаліста, Вищий заклад освіти "Київський університет туризму, економіки і права", рік закінчення: 2003, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 059985, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента АД 012187, виданий 20.02.2023</p>	12	Міжнародний туристичний бізнес	<p>Київський університет туризму, економіки і права, 2003 р. Спеціальність – міжнародні економічні відносини. Кваліфікація – спеціаліст з міжнародних економічних відносин, перекладач з англійської мови. Спеціалізація – міжнародний туризм. Диплом кандидата наук ДК №059985, виданий 26.05.2010 р. Спеціальність – 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Перелік основних публікацій, за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Kuchai O., Andriushenko, K., Rudyk, V., Riabchenko, O., Zhemba, A. Processes of managing information infrastructure of a digital enterprise in the «Industry 4.0» concept. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. 1 (3–97). P. 60–72. (Scopus).</p>

2. Kuchai O., Andriushenko, K., Tepliuk, M., Sahaidak, M., Domina, O. Management of the mental resources of the enterprise. International Journal of Management, 2020. 11 (6). P. 52–64 (Scopus).

3. Oksana Kuchai, Kateryna Andriushenko, Mariia Tepliuk, Nataliia Rokotytska, Igor Vinichenko, Dmytro Mishenk, Yulia Kakhovych.. Crowdfunding Industry Development: Gaining Leading Role in Digital Economy and Future Trends. Research in World Economy. 2020. (6). P. 311–323 (Scopus, 2018-2020).

4. Kuchai O. Дослідження механізмів забезпечення економічної безпеки підприємств туристичної сфери. Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoriia Tsypko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 195–205.

5. Кучай О.В. Теорії міжнародної торгівлі в сучасному туристичному бізнесі. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Історія, економіка, філософія». Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020, Вип. 25. С. 40-55.

6. Кучай Оксана. Особливості страхування в сучасному міжнародному туристичному бізнесі. Економіка та суспільство. Електронний журнал. 2021. Вип. 30. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-30-44>.

7. Кучай О.В. Інтернет-технології та міжнародний туристичний бізнес. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Історія, економіка,

філософія». Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021, Вип. 26. С. 44-56.

8. Kuchai O.V. Ways to increase the efficiency of managing potential of the tourist enterprise. MODERN TOURISM: GLOBAL CHALLENGES AND CIVILIZING VALUES / Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 52. 2022. P. 278-298.

9. Samonova, T., Antonenko, I., Melnyk, I., Parubets, O., Kuchai, O. Impact of Marketing Strategy on the Competitiveness of Tourism and Hotel Businesses. Review of Economics and Finance this link is disabled, 2022, 20(1), pp. 399–405 (Scopus).

10. Anastasia Liezina; Alexandr Lavruk; Halyna Matviienko; Iryna Ivanets; Oleksii Tseluiko; Oksana Kuchai Impact of econometric modeling and perspectives of economic security of the cross-industry complex. Acta Innovations, 2023, 47, pp. 73-83 (Scopus).

Участь у наукових конференціях:

1. Conference “Organization and management in the services’ sphere” (Berdyansk – Kyiv – Opole – Slovyansk, 2020, May 8).

2. Міжнародна науково-практична конференція «Реформування економічної системи в контексті міжнародного співробітництва: механізми, стратегії та інновації» (Ужгород, 2021);

3. IV Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети в XXI столітті» (Київ, 2021).

4. Digital economy and digital society: 4th International scientific conference (Katowice, April 29-30, 2022);

5. Міжнародна науково-практична відеоконференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (Київ, 25 травня

						<p>2022 р.).</p> <p>6. Міжнародна науково-практична конференція «Війна і туризм» (Київ, 11 листопада 2022 р.);</p> <p>7. Міжнародний туристичний форум «Туризм в Україні: виклики та відновлення» (Київ, 21-22 березня 2023 р.).</p> <p>6. Міжнародна науково-практична відеоконференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови» (Київ, 18–19 травня 2023 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія). Науково-методичне стажування за програмою «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його провадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 242 Туризм (5 кредитів, 150 годин, 23.07.2018 – 27.07.2018). Сертифікат С 20180722.</p> <p>2. Київський національний лінгвістичний університет. Підвищення кваліфікації з галузі знань 03 Гуманітарні науки за програмою «Українська мова: професійне спрямування» з 16.02.2022 р. по 16.12.2022 р. 6 кредитів, 180 год. Сертифікат ПК №0540 від 22.12.2022 р..</p> <p>3. Київський національний економічний університет. Підвищення кваліфікації за темою: «Туризм в Україні: виклики та відновлення» з 21.03.2023 по 22.03.2023 р. 1 кредит, 30 год. Сертифікат 202303242 №067 від 22.03.2023 р.</p>	
397344	Бабушко Світлана Ростиславівна	професор на 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом спеціаліста, Черкаського державного педагогічного	25	Екскурсологія	Перелік основних публікацій, за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:

інститут імені
300-річчя
возз'єднання
України з
Росією, рік
закінчення:
1987,
спеціальність:
англійська та
німецька мови,
Диплом
доктора наук
ДД 005273,
виданий
25.02.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 002292,
виданий
13.01.1999,
Атестат
доцента 12ДЦ
020609,
виданий
23.12.2008,
Атестат
професора АП
001558,
виданий
26.02.2020

1. Babushko S., Mankovska R. Visual construct in museum practices. Східноєвропейський гуманітарний вісник. Вип.23. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. (East European Historical Bulletin. Issue 23. Drohobych: Publishing House "Helvetica", 2022). С.195-203. (Web of Science).
2. Babushko S., Halytska M., Solovei M. Forming Tourism Higher School Students' Readiness for Foreign Language Communication in Ukraine Tertiary level. International Journal of Language Education. Vol. 4. No 2, 2020, pp. 234-244. ISSN: 2548-8457 (Print) 2548-8465 (Online). DOI: <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.12510> (Scopus, Web of Science).
3. Бабушко С, Р., Попович С.І. Його покликання – географія, краєзнавство, туризм (до 70-річного ювілею Олександра Олексійовича Бейдика). Краєзнавство. Вип. 3-4 (122-123). 2023. С.48-62.
4. Бабушко С.Р. Excursion Science. Екскурсіологія: опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм. К.: НУФВСУ, 2019. 76 с.
5. Бабушко С.Р., Маньковська Р.В. Інноваційні підходи у вищій туристичній освіті. Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 405-430.
Участь у наукових конференціях:
1. Бабушко С.Р., Попович С.І. Віртуальні екскурсії як засіб дозвілля та навчання. Ринок праці: досягнення,

виклики та перспективи у національному та європейському просторі: міжнародна науково-практична конференція. 18 травня 2023 р. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму.

2. «Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку»: IV міжнародна наук.-практ. конференція, 19 травня 2023 р. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки.

3. «Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи»: Міжнародна науково-практична конференція, 20 вересня 2022 р., м. Полтава. Полтава: Центр фінансово-економічних наукових досліджень.

4. «Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства»: Міжнародна науково-практична конференція, 25 листопада 2022 р., м. Запоріжжя, Національний університет «Запорізька політехніка».

5. «Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку»: Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція, м. Умань, 27-28 жовтня 2022 р., Уманський національний університет садівництва», 2022. Підвищення кваліфікації:

1. «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» сертифікат №GDTfE-07-B-02586, виданий 12 лютого 2023 р. (30 год., 1 кредит ЄКТС), МОН України.

2. Стажування Департамент освіти і

							науки виконавчого органу київської міської ради (КМДА) комунальний позашкільний навчальний заклад "Київська мала академія наук учнівської молоді, «Музейна педагогіка», 1 кредит ЄКТС, № 31032023058, виданий 31.03.2023 р.
219887	Васильчук Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 005243, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук ИТ 015061, виданий 27.06.1990, Аттестат доцента ДЦ 004029, виданий 22.02.1992, Аттестат професора 12ІПР 005422, виданий 03.07.2008	32	Туризмологія	Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Васильчук В.М. Туризмологія: навчальний посібник. К.: Вид. центр КНЛУ, 2023. 115 с. 2. Васильчук В.М. Історичні передумови космічного туризму як екстремального виду туристичних подорожей. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Історія, економіка, філософія. Вип. 24. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 58-69. 3. Васильчук В.М. Передумови виникнення і розвиток туризму. Сучасні тенденції та напрями інноваційного розвитку індустрії туризму: Навч.-метод. посібн./ За заг. ред. Ципко В.В. Київ: НТУ, 2020. С. 6-45. (Розділ І). 4. Васильчук В.М. 1.2. Tourist features of Germany. (19-29 pp.). Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoria V. Tsytko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-07-8; pp. 215, illus., tabs., bibls. 5. Volodymyr M. Vasylychuk, Victoria V. Tsytko, Vadym O. Orehowsky, Kan-DenSik. Contemporary Conditions for Tourism Sector Transnationalization. Journal of Environmental Management and Tourism, [S.l.], v. 11, n.

4, 2020. P. 844-856. (Scopus).

6. Васильчук В.М. Туризмологія в Україні та світі: історіографія дослідження. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Історія, економіка, філософія. Вип. 25. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 56-72.

7. Васильчук В.М. Космічний туризм. Інновації в туристичному бізнесі: навчальний посібник (за заг. ред. Ципко В. В.) Київ: НТУ, 2021. С. 60-89.

8. Kan, D.S., Chuprii, L.V., Vasylychuk, V.M., Uriadova, V.D., Shepelska, I. Regional Political Leadership in a Sociological Context: Image, PR and Media Communications. Journal of Community Positive Practices, 22 (Special Issue), P. 18–32. (Scopus) DOI 10.35782/JCPP.2022.SI.03
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126088710&origin=resultslist&sort=plf-f>

9. Vasylychuk, V.M. Main stages of development of tourismology as a socio-humanitarian science in Ukraine and the world. Modern tourism: global challenges and civilizing values. Monograph. 2022 Katowice: Publishing House of University of Technology, P. 31-48.

10. Victoria Tsytko, Nataliia Ivasyshyna, Volodymyr Vasylychuk, Ihor Datskiv and Vadym Orehowskyi History, Theory and Prospects of Tourism Development in the Context of Globalisation: Financial Crisis Impact on Tourism Sector. Review of Economics and Finance, 2022, 20, 300-305. URL: <https://refpress.org/volume-20-review-of-economics-and-finance/> (Scopus)

11. Kan, D.S., Vasylychuk, V.M., Chuprii, L.V., Datskiv, I.B., Kravets, K.P. Tourism Sector in Asian Countries: Strengths, Weaknesses and

						Prospects for Development Review of Economics and Finance, 2022, 20, 229-235. URL: https://refpress.org/volume-20-review-of-economics-and-finance/ (Scopus) 12. Tsypko Victoria, Vasylychuk Volodymyr, Gedin Maksim, Ivasyshyna Nataliia, Yekimov Sergey. Theoretical Analysis of Scientific Approaches to the Study of Printing of Recreational and Tourist Complexes. Int J Health Policy Plann, 2022 https://opastpublishers.com p. 55-60. (Web of Science)	
350405	Зінченко Віктор Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 019778, виданий 02.07.2003	16	Управління інноваційними проектами в сфері туризму та рекреації	Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Вдовіченко А.А., Зінченко В.А. Основні фактори впливу на інноваційний розвиток туристичного бізнесу в Україні. Вісник Чернівецького торгово-економічного інституту. Чернівці : ЧТЕІ КНТЕУ, 2018. Вип. I–II (69–70). С. 38–53. 2. Зінченко В.А. Психологічні особливості взаємодій туристичних фірм і споживачів туристичних послуг. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці : ЧТЕІ КНТЕУ, 2018. Вип. IV (72). С. 53–58. 3. Зінченко В.А. Туризм – як фактор Європейської інтеграції України. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2019. Вип. IV. С. 53–58. 4. Зінченко В.А. Особливості бізнес-планування в системі сфери обслуговування. Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації. 2019. Т. 2. № 2. С. 284–291. 5. Зінченко В.А. Проблеми впливу форс-мажорних обставин на індустрію гостинності (на прикладі пандемії

						COVID-19. Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія «Туризм». Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2020. Т. 3. № 2. С. 209–218. Участь у наукових конференціях: 1. VI Міжнародна науково-практична конференція «Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми інновації» (Київ, 11-12 квітня 2019 р.); 2. III Міжнародна науково-практична конференція-фестиваль «Нематеріальна культурна спадщина як сучасний туристичний ресурс: досвід, практики, інновації» (Київ, 14–15 листопада 2019 р.); 3. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Управління культурними проектами та креативна індустрія» (Київ, 27 листопада 2020 р.); 4. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації» (Київ, 8–9 квітня, 2021 р.).	
244326	Хоменко Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 004278, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 012233, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 009554, виданий 16.12.2004	18	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Тенденції іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей у контексті глобалізації: теоретико-методологічний аспект». Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Хоменко, О. Білінгвальне навчання як засіб реалізації міждисциплінарної інтеграції. Moderní aspekty ve dy: XXXII. Díl mezinárodní kolektivní monografie/ Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 578. –

P. 245-256
2. Khomenko, O.; Zhdanova, N.; Vasylichuk, L.; Kukarina, A. & Svyrydjuk, V. The pedagogical concept of foreign-language training for business students Journal of Linguistic and Intercultural Education, 15, (2): 131-144. DOI: 10.29302/jolie.2022.2.10

3. Khomenko O., Buhinska T., Terletska L., Hladkoskok L., Tanana S. Formation of linguistic competence of a foreign language teacher (on the example of language) in the system of lifelong learning. Laplage in Journal. 2021. № 7 (Extra-C). P. 518–527. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1040p.518-527> (Web of Science).

4. Ridei N., Khomenko O., Ivanenko I., Filyanina N., Poberezhets H. Competence of teachers of HEIS in the context of lifelong learning. Laplage in Journal. 2021. № 7 (1). P. 516–530. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171853p.516-530> (Web of Science).

5. Хоменко О.В. Зв'язок професійної лінгводидактики із суміжними науками, її об'єкт, предмет, основні закономірності. The world of science and innovation: proceedings of the 9th International scientific and practical conference. London, United Kingdom: Cognum Publishing House, 2021. Pp. 751–761. Участь у конференціях: 1. International scientific conference «The world of science and innovation» (London, 2021). Підвищення кваліфікації: 1. Mendel University, Brno. Тема наукової доповіді за результатами стажування: Communication strategies in a virtual age. Engaging in

						persuasive and credible communication. 31.01 – 18.02.2022 (online). 180 годин (6 кредитів). Сертифікат № 2760. 2. Київський національний лінгвістичний університет. Тема стажування: Проблеми сучасної крос-культурної психології”. 10.02 – 17.06.2022 р. 90 годин (3 кредити). Сертифікат, ПК № 0451 від 23 червня 2022 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН13. Здійснювати аналіз проблем та визначити перспективи розвитку туризму за результатами власних наукових досліджень</i>	☒	Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, та прогнозів подальшого розвитку	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, написання тез доповіді та участь в науково-практичній конференції з проблем туризмології та рекреації; захист проєкту англійською мовою (3 складові: опис проблеми, пропозиції вирішення; прогноз подальшого розвитку).
		Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації	інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення
		Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит
		Міжнародний туристичний бізнес	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичного письмового завдання, виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист презентацій, письмова модульна

				контрольна робота
		Туризмологія	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, залік, іспит
		Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму
		Кваліфікаційна робота	проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання	публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях</i></p>	☒	Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Переддипломна практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Державне та регіональне управління туризмом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота
		Кваліфікаційна робота	проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, та прогнозів подальшого розвитку	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, написання тез доповіді та участь в науково-практичній конференції з проблем туризмології та рекреації; захист проєкту англійською мовою (з складові: опис проблеми, пропозиції вирішення; прогноз подальшого розвитку)
		Туризмологія	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, залік, іспит
		Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит

<p><i>РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійно-туристична практика</p>	<p>практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>підготовка звітної документації та її захист</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>підготовка звітної документації та її захист</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання</p>	<p>публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень в туризмі</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму</p>
		<p>Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації</p>	<p>інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення</p>
		<p>Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит</p>
		<p>Екскурсологія</p>	<p>активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту зі створення авторської англійської екскурсії</p>	<p>Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, захист авторської екскурсії англійською мовою на маршруті</p>
		<p>Англійська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу, евристична бесіда, дослідницький, репродуктивний, дедуктивний, аналітико-синтетичний, метод проєктів</p>	<p>Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, модульна контрольна робота</p>
<p><i>РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації</p>	<p>інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення</p>
		<p>Міжнародний туристичний бізнес</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичного письмового завдання, виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист презентацій, письмова модульна</p>

				контрольна робота
		Туризмологія	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, залік, іспит
		Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, та прогнозів подальшого розвитку	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, написання тез доповіді та участь в науково-практичній конференції з проблем туризмології та рекреації; захист проєкту англійською мовою (з складові: опис проблеми, пропозиції вирішення; прогноз подальшого розвитку).
		Кваліфікаційна робота	проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Переддипломна практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
<i>РН9. Розробляти та реалізовувати проєкти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.</i>	☒	Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково- пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Кваліфікаційна робота	проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму
		Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації	інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення
		Екскурсологія	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту зі створення авторської англійської екскурсії	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, захист авторської екскурсії англійською мовою на маршруті
<i>РН8. Управляти</i>	☒	Державне та	Пояснювально-	Усне поточне опитування

процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.		регіональне управління туризмом	ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання	під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота
		Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації	інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення
РН7. Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	☒	Переддипломна практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Державне та регіональне управління туризмом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота
		Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації	інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький пояснювально-ілюстративний, частковопошуковий, дослідницький, самонавчання.	підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення
		Міжнародний туристичний бізнес	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичного письмового завдання, виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист презентацій, письмова модульна контрольна робота
		Екскурсологія	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту зі створення авторської англійської екскурсії	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, захист авторської екскурсії англійською мовою на маршруті
		Англійська мова (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу, евристична бесіда, дослідницький, репродуктивний, дедуктивний, аналітико-синтетичний, метод проєктів	Усне індивідуальне опитування, фронтальне опитування, письмовий контроль, тестування, модульна контрольна робота
		Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий,	підготовка звітної документації та її захист

<p><i>PH5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Професійно-туристична практика</p>	<p>дослідницький практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>підготовка звітної документації та її захист</p>
		<p>Державне та регіональне управління туризмом</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання</p>	<p>Усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання</p>	<p>публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень в туризмі</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму</p>
		<p>Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації</p>	<p>активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, та прогнозів подальшого розвитку</p>	<p>Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, написання тез доповіді та участь в науково-практичній конференції з проблем туристології та рекреації; захист проєкту англійською мовою (3 складові: опис проблеми, пропозиції вирішення; прогноз подальшого розвитку).</p>
		<p>Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації</p>	<p>інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення</p>
		<p>Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит</p>
		<p>Міжнародний туристичний бізнес</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичного письмового завдання, виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист презентацій, письмова модульна контрольна робота</p>
		<p>Туризмологія</p>	<p>пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, залік,</p>

				іспит
<i>РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i>	☒	Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Державне та регіональне управління туризмом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота
		Кваліфікаційна робота	проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму
		Управління інноваційними проектами в сфері туризму та рекреації	інтерактивні методи навчання, виконання проекту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка та захист презентацій, захист проекту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення
		Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит
		Міжнародний туристичний бізнес	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичного письмового завдання, виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист презентацій, письмова модульна контрольна робота
<i>РН3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації</i>	☒	Екскурсологія	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проекту зі створення авторської англійської екскурсії	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, захист авторської екскурсії англійською мовою на маршруті
		Управління інноваційними проектами в сфері туризму та рекреації	інтерактивні методи навчання, виконання проекту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка та захист презентацій, захист проекту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення
		Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний,	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних

			репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму
		Кваліфікаційна робота	проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Державне та регіональне управління туризмом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота
		Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
<i>РН2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</i>	☒	Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Переддипломна практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Державне та регіональне управління туризмом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота
		Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму
		Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, та прогнозів подальшого розвитку	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, написання тез доповіді та участь в науково-практичній конференції з проблем туризмології та рекреалогії; захист проєкту англійською мовою (3 складові: опис проблеми, пропозиції вирішення; прогноз подальшого розвитку).
		Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації	інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення

		Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит
		Екскурсологія	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту зі створення авторської англійської екскурсії	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, захист авторської екскурсії англійською мовою на маршруті
		Туризмологія	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, залік, іспит
<i>РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i>	☒	Переддипломна практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Державне та регіональне управління туризмом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота
		Кваліфікаційна робота	проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму і рекреації
		Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, та прогнозів подальшого розвитку	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, написання тез доповіді та участь в науково-практичній конференції з проблем туризмології та рекреації; захист проєкту англійською мовою (3 складові: опис проблеми, пропозиції вирішення; прогноз подальшого розвитку)
		Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит
		Міжнародний	пояснювально-	Усне поточне опитування

		туристичний бізнес	ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	під час аудиторних занять, виконання практичного письмового завдання, виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист презентацій, письмова модульна контрольна робота
		Екскурсологія	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту зі створення авторської англійської екскурсії	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, захист авторської екскурсії англійською мовою на маршруті
		Туризмологія	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, залік, іспит
		Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
<i>РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку</i>	☒	Професійно-туристична практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Переддипломна практика	практична діяльність на підприємстві; самонавчання, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	підготовка звітної документації та її захист
		Державне та регіональне управління туризмом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, презентації, виконання практичної роботи, письмова модульна контрольна робота
		Кваліфікаційна робота	проблемний, пошуковий, дослідницький, самонавчання	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень в туризмі	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит, презентація наукових розробок сфери туризму
		Аналіз та оцінка туристично-рекреаційного потенціалу України	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, іспит
		Управління інноваційними проєктами в сфері туризму та рекреації	інтерактивні методи навчання, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання	підготовка та захист презентацій, захист проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій

		пропозицій її вирішення, частково-пошуковий, дослідницький	її вирішення
	Міжнародний туристичний бізнес	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичного письмового завдання, виконання індивідуальних завдань, підготовка та захист презентацій, письмова модульна контрольна робота
	Екскурсологія	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту зі створення авторської англійської екскурсії	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, захист авторської екскурсії англійською мовою на маршруті
	Туризмологія	пояснювально-ілюстративний, діалогово-комунікаційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань, есе, підготовка та захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота, залік, іспит
	Актуальні проблеми розвитку туризму та рекреації	активні методи навчання, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології, виконання проєкту з дослідження конкретної проблеми розвитку сфери туризму та рекреації та формулювання пропозицій її вирішення, та прогнозів подальшого розвитку	Експрес-контроль, оцінювання презентації, творче повідомлення, усне опитування, вирішення кейсів, написання тез доповіді та участь в науково-практичній конференції з проблем туризмології та рекреації; захист проєкту англійською мовою (з складові: опис проблеми, пропозиції вирішення; прогноз подальшого розвитку).