МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психології і туризму

**ПОРЯДОК**

**проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з дисципліни «Туристичні регіони світу» здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр (денна форма здобуття освіти) Київського національного лінгвістичного університету**

**з освітньої програми Туристичне обслуговування**

**спеціальності 242 Туризм**

Схвалено на засіданні

кафедри психології і туризму

протокол № 5 від 10 листопада 2021 р.)

Київ – 2021

**ПОРЯДОК**

**проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з дисципліни «Туристичні регіони світу» здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр (денна форма здобуття освіти) Київського національного лінгвістичного університету**

**з освітньої програми Туристичне обслуговування**

**спеціальності 242 Туризм**

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має таку структуру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Форма підсумкового контролю** | **Види навчальної діяльності** | **Максимальна кількість балів** |
| 1. | Передбачений підсумковий контроль – **іспит** | Аудиторна та самостійна навчальна робота  Модульна контрольна робота (МКР) | **50**  **20** |
| Іспит | **30** |
| **Разом** | **100** |

Семестровому контролю з дисципліни «Туристичні регіони світу» передує написання здобувачами **модульної контрольної роботи** (МКР).

**Структура і зміст модульної контрольної роботи з дисципліни «Туристичні регіони світу»**

МКР є складником семестрового рейтингу. МКР з дисципліни «Туристичні регіони світу» проводиться у формі виконання письмового завдання в реальному часі на останньому занятті.

Науково-педагогічний працівник демонструє на екрані питання МКР або відправляє варіанти білетів у чаті відеоконференції. На всі питання модульної контрольної роботи здобувач вищої освіти має дати письмову відповідь. Для кожної академічної групи зміст варіантів МКР має бути різним з метою попередження випадків недотримання академічної недоброчесності.

Модульна контрольна робота виконується протягом двох академічних годин (1 година 20 хвилин). Робота виконується **у рукописному вигляді**.

Одразу після завершення часу, відведеного на написання МКР, здобувач вищої освіти надсилає виконану роботу, користуючись відповідною функцією платформи Microsoft Teams (команди, завдання), або на електронну адресу науково-педагогічного працівника.

**Структура і зміст модульної контрольної роботи**

**з дисципліни «Туристичні регіони світу»**

До кожного варіанта модульної контрольної роботи входить по три питання, що відповідають **репродуктивному** (рівень А), **алгоритмічному** (рівень В) й **творчому** (рівень С) **рівням складності**.

Кожне питання модульної контрольної роботи оцінюється по багатобальній системі.

***Структура модульної контрольної роботи*:**

Завдання репродуктивного рівня (А): максимальна кількість балів – 4.

Завдання алгоритмічного рівня (В): максимальна кількість балів – 6.

Завдання творчого характеру (С): максимальна кількість балів – 10.

Максимальна кількість балів за виконану модульну контрольну роботу становить **20 балів.** Нявка на МКР оцінюється в **0 балів**.

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Види завдань | Кількість балів | Критерії оцінки |
| Питання (завдання ) репродуктивного рівня  (рівень А,  мах – 4 б*.*) | 4 | відповідь логічна та послідовна, повністю розкриває зміст питання |
| 3 | відповідь повна, проте є незначні недоліки та помилки |
| 1–2 | відповідь неповна, поверхнева, містить багато помилок та неточностей |
| 0 | відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання |
| Питання (завдання) алгоритмічного рівня  (рівень В,  мах – 6 б.) | 6 | відповідь повна, логічна, послідовна; здобувач демонструє відмінне знання фактологічного матеріалу, досконало орієнтується у змісті питання |
| 4–5 | відповідь у цілому правильна, проте недостатньо повна та змістовна |
| 1–3 | відповідь неповна, поверхнева, із суттєвими помилками та неточностями |
| 0 | відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання |
| Питання (завдання) творчого рівня  (рівень С,  мах – 10 б.) | 10 | відповідь вичерпна, змістовна, логічна та послідовна, містить самостійні судження та демонструє здатність до творчого розв’язання поставлених завдань; здобувач вільно оперує поняттями та термінологією, аргументовано доводить власну точку зору |
| 8–9 | відповідь правильна, змістовна, послідовна, але містить недоліки та неточності у розв’язанні завдань; здобувач демонструє недостатнє обґрунтування власної точки зору |
| 5–7 | відповідь в цілому правильна, але неповна, містить незначні недоліки, рівень самостійності суджень недостатній |
| 3–4 | відповідь неповна, схематична, є неточності та помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній |
| 1–2 | відповідь поверхнева, нелогічна, містить суттєві помилки та неточності, рівень самостійності суджень низький |
| 0 | відповідь відсутня або не відповідаю змісту питання |
| ***Разом*** | ***20 балів*** | |

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Максимальний рейтинговий бал студента становить **70 балів**.

Підсумкова форма контролю – **іспит в усній формі.**

**Умови допуску до семестрового іспиту**

При розв’язанні питання про допуск здобувачів до іспиту з дисципліни «Туристичні регіони світу» враховується виконання ними вимог навчального плану і графіка навчального процесу. Здобувачі денної форми здобуття освіти мають відпрацювати всі пропущені аудиторні заняття з дисципліни.

З цією метою викладач організовує поза розкладом додаткове заняття, на якому здобувачі матимуть можливість відпрацювати пропущений матеріал і отримати оцінку. Для організаційного забезпечення проведення такого заняття викладач в чаті Microsoft Teams сповіщає про дату й час такого заняття. Впродовж перескладання пропущених занять час на підготовку відповіді здобувачем не передбачається. Пропущені заняття вважаються відпрацьованими, якщо здобувач продемонструє всі виконані завдання з самостійної роботи та дасть вичерпну відповідь на два питання за темами пропущених занять.

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового іспиту, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою дисципліни.

**Структура, зміст, порядок проведення іспиту з дисципліни «Туристичні регіони світу» в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій в умовах карантину**

Науково-педагогічний працівник, який проводив семінарські заняття з дисципліни, завчасно ознайомлює здобувачів вищої освіти з їхнім семестровим рейтинговим балом.

В умовах дистанційного навчання здобувачі складають іспит в онлайн-режимі на інформаційній платформі Microsoft Teams в реальному часі відповідно до розкладу іспитів, складеного деканатом факультету.

Іспит відбувається в усній формі за екзаменаційними білетами. Здобувачі мають дати відповідь на три питання екзаменаційного білету.

Процес проведення іспиту передбачає співбесіду науково-педагогічного працівника з кожним здобувачем вищої освіти за питаннями екзаменаційного білета. Здобувачі обирають екзаменаційний білет шляхом вибору його порядкового номеру. Питання екзаменаційного білету науково-педагогічний працівник-екзаменатор відправляє у чаті конференції.

Іспит проходить у форматі відеоконференції з обовязковим її відеозаписом за участі всієї академічної групи.

Включення відеозв’язку під час іспиту кожним здобувачем вищої освіти є обов’язковим (представлення фотографій чи заставок у ході проведення конференцій не допускається). Під час приєднання здобувача вищої освіти до онлайн конференції він / вона для ідентифікації обов’язково показує свій студентський квиток, залікову книжку або інший документ, що посвідчує особу.

На усному іспиті науково-педагогічний працівник-екзаменатор обов’язково здійснює відеозапис відповідей здобувачів вищої освіти (з обов’язковим інформуванням про це здобувачів перед початком заліку) і забезпечує дотримання всіх вимог академічної доброчесності.

Максимальний екзаменаційний бал становить **30.** Викладач оцінює відповідь здобувача на екзамені (диференційованому заліку) у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

**«відмінно»** – 30 балів;

**«добре»** – 23 бали;

**«задовільно»**  – 18 балів;

**«незадовільно»** – 0 балів.

**Критерії оцінювання відповіді здобувача на іспиті**

|  |  |
| --- | --- |
| * повна і правильна відповідь на всі питання екзаменаційного білета, здобувач демонструє знання фактологічного матеріалу, основних теоретичних проблем курсу, вичерпно відповідає на додаткові запитання викладача, робить аргументовані висновки, творчо застосовує теоретичний апарат дисципліни | «відмінно» |
| * в цілому правильна відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач вміє робити аналіз і висновки, але на додаткові запитання викладача відповідає з деякими погрішностями | «добре» |
| * поверхова відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач припускається окремих помилок при висвітленні фактологічного матеріалу, частково знає відповідь на запропоновані питання і демонструє наявність окремих елементів самостійного мислення | «задовільно» |
| * відсутність будь-якої відповіді на теоретичні запитання внаслідок незнання програмного матеріалу | «незадовільно» |

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала) за таблицею:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Підсумковий** р**ейтинговий бал** | **Оцінка за шкалою ЄКТС** | **Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою** |
| 90 – 100 | А | **відмінно** |
| 82 – 89 | В | **добре** |
| 75 – 81 | С |
| 66 – 74 | D | **задовільно** |
| 60 – 65 | Е |
| 0 – 59 | FХ | **незадовільно** з можливістю повторного складання |

Якщо здобувач на екзамені з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому здобувачеві виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише** **«задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **E**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

**Орієнтовні екзаменаційні питання**

**до дисципліни «Туристичні регіони світу»**

1. Туристично-рекреаційні ресурси як основа формування туристичних районів.

2. Класифікація туристично-рекреаційних ресурсів, різні підходи до проблеми класифікації.

3. Туристичний район: сутність поняття, фактори та умови формування.

4. Туристичне районування території, його сутність та особливості.

5. Туристичне районування території, одиниці сучасного туристичного районування.

6. Туристичне районування світу за версією UNWTO, його критерії.

7. Туристичне районування світу, різні концептуальні підходи до цієї проблеми.

8. Світова спадщина ЮНЕСКО, її розподіл по туристичним регіонам.

9. Місце Європейського туристичного регіону у системі міжнародного туризму.

10. Фактори туристичної привабливості Європейського туристичного регіону.

11. Структура Європейського туристичного регіону, групи країн за характером і рівнем туристично-рекреаційного розвитку.

12. Природні туристичні ресурси Європейського туристичного регіону.

13. Суспільні туристичні ресурси Європейського туристичного регіону.

14. Подієві туристичні ресурси Європейського туристичного регіону.

15. Основні курорти і туристичні центри Європейського туристичного регіону.

16. Середземноморський туристично-рекреаційний комплекс.

17. Альпійський туристично-рекреаційний комплекс.

18. Причорноморський туристично-рекреаційний комплекс.

19. Туристичні ресурси країн Північної Європи.

20. Туристичні ресурси країн – лідерів Європейського туристичного регіону за розвитком міжнародного туризму (Франція, Іспанія, Італія).

21. Туристичні ресурси окремих країн Європейського туристичного регіону (Португалія, Німеччина, Австрія, Велика Британія, Греція, Туреччина, скандинавські країни, Чехія).

22. Місце Центрально-Східноєвропейського туристичного субрегіону у системі міжнародного туризму, проблеми і перспективи розвитку туризму у субрегіоні.

23. Місце Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону у системі міжнародного туризму.

24. Структура Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону, групи країн за характером і рівнем туристично-рекреаційного розвитку.

25. Туристична привабливість Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону, фактори, які впливають на розвиток туризму в регіоні.

26. Нерівномірність розвитку туризму у країнах Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону, її причини.

27. Природні туристичні ресурси Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону.

28. Суспільні туристичні ресурси Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону.

29. Подієві туристичні ресурси Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону.

30. Основні курорти і туристичні центри Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону.

31. Туристичні ресурси окремих країн Азіатсько-Тихоокеанського туристичного регіону (Китай, Японія, Таїланд, Індія, Сінгапур).

32. Туристична спеціалізація Австралії та Океанії.

33. Проблеми і перспективи розвитку туризму в Азіатсько-Тихоокеанському туристичному регіоні.

34. Місце Американського туристичного регіону у системі міжнародного туризму, туристична привабливість регіону.

35. Структура Американського туристичного регіону, групи країн за характером і рівнем туристично-рекреаційного розвитку.

36. Фактори, які впливають на розвиток туризму в Американському туристичному регіоні.

37. Природні туристичні ресурси Американського туристичного регіону.

38. Суспільні туристичні ресурси Американського туристичного регіону.

39. Подієві туристичні ресурси Американського туристичного регіону.

40. Основні курорти і туристичні центри Американського туристичного регіону.

41. Туристична спеціалізація країн Північноамериканського субрегіону.

42. Туристична спеціалізація країн Південноамериканського субрегіону.

43. Туристична спеціалізація країн Центральноамериканського субрегіону.

44. Особливості туристично-рекреаційної спеціалізації Карибського субрегіону.

45. Туристичні ресурси окремих країн Американського туристичного регіону (США, Канада, Мексика, Бразилія, Аргентина)

46. Національні парки Американського туристичного регіону.

47. Тематичні парки США як туристичний ресурс.

48. Проблеми і перспективи розвитку туризму в Американському туристичному регіоні.

49. Місце Африканського туристичного регіону у системі міжнародного туризму, туристична привабливість регіону.

50. Структура Африканського туристичного регіону, групи країн за характером і рівнем туристично-рекреаційного розвитку.

51. Фактори, які впливають на розвиток туризму в Африканському туристичному регіоні.

52. Природні туристичні ресурси Африканського туристичного регіону.

53. Суспільні туристичні ресурси Африканського туристичного регіону.

54. Подієві туристичні ресурси Африканського туристичного регіону.

55. Основні курорти і туристичні центри Африканського туристичного регіону.

56. Туристична спеціалізація країн Північноафриканського субрегіону.

57. Туристична спеціалізація країн Південноамериканського субрегіону.

58. Туристична спеціалізація країн Західної, Центральної та Східної Африки.

59. Туристичні ресурси окремих країн Африканського туристичного регіону (Марокко, Туніс, Алжир, Південно-Африканська Республіка).

60. Проблеми і перспективи розвитку туризму в Африканському туристичному регіоні.

61. Місце Близькосхідного туристичного регіону у системі міжнародного туризму.

62. Особливості розвитку туризму у Близькосхідному туристичному регіоні.

63. Фактори, які впливають на розвиток туризму в Близькосхідному туристичному регіоні.

64. Туристична привабливість Близькосхідного туристичного регіону.

65. Природні туристичні ресурси Близькосхідного туристичного регіону.

66. Суспільні туристичні ресурси Близькосхідного туристичного регіону.

67. Подієві туристичні ресурси Близькосхідного туристичного регіону.

68. Основні курорти і туристичні центри Близькосхідного туристичного регіону.

69. Туристичні ресурси країн – лідерів Близькосхідного туристичного регіону за розвитком міжнародного туризму (Єгипет, Саудівська Аравія, Об’єднані Арабські Емірати).

70. Проблеми і перспективи розвитку туризму у Близькосхідному туристичному регіоні.