

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет перекладознавства
Кафедра психології, педагогіки і туризму

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-виховної роботи
М.І. Соловей
(ПІБ)
« 22 » серпня 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Туристичне країнознавство

галузь знань	24 Сфера обслуговування
спеціальність	242 Туризм
освітній рівень	перший (бакалаврський)
освітня програма	Туристичне обслуговування
статус дисципліни	нормативна

Форма здобуття освіти	денна
Навчальний рік	2021 – 2022
Семестр	III, IV
Кількість кредитів ЄКТС	7
Мова навчання	українська
Форма підсумкового контролю	залік, іспит

КИЇВ – 2021

Розробник:

Кучерява Г. О., кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки і туризму

Схвалено на засіданні кафедри психології, педагогіки і туризму,
протокол № 15 від 22 червня 2021 року

Завідувач кафедри  О. В. Матвієнко

Схвалено на засіданні вченої ради факультету перекладознавства,
протокол № 12 від 23 червня 2021 року

Голова вченої ради факультету  Л. Я. Зєня

1. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Туристичне країнознавство» є надання теоретичних знань щодо фізико-географічних та соціально-економічних особливостей країн світу, їх туристсько-рекреаційного потенціалу, а також формування фахового світогляду щодо територіальної організації та особливостей розвитку туризму в країнах світу.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – 7 кредитів ЄКТС; 210 год., у тому числі:

- лекції – 42 год. (III семестр – 14 год., IV семестр – 28 год.);
- семінарські заняття – 48 год. (III семестр – 16 год., IV семестр – 32 год.);
- самостійна робота – 120 год. (III семестр – 60 год., IV семестр – 60 год.).

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни

Передумовою до вивчення дисципліни «Туристичне країнознавство» є набуті теоретичні знання та практичні навички з дисциплін «Основи туризмознавства», «Історія світового та вітчизняного туризму», «Основи рекреалогії», «Туристичні регіони світу», «Географія туризму». Вивчення «Туристичного країнознавства» пов'язано з усіма дисциплінами географічного блоку, а також сприятиме якіснішому засвоєнню здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти комплексу фахових дисциплін з організації туристичних подорожей, менеджменту та маркетингу в туризмі, туроперейтингу тощо.

Здобувачі вищої освіти повинні:

3.1. Знати понятійно-категоріальний апарат сфери туризму, сутність та види туристсько-рекреаційних ресурсів, особливості їх використання в туристичній діяльності; туристсько-рекреаційне районування та підходи до виділення туристичних регіонів, зокрема за Всесвітньою туристичною організацією.

3.2. Вміти оперувати понятійно-категорійним апаратом, аналізувати туристсько-рекреаційні ресурси країн світу, працювати з різними джерелами інформації, зокрема картосхемами як специфічним ресурсом інформації в туристичному країнознавстві, аналізувати статистичні дані, робити висновки, презентувати результати роботи.

3.3. Володіти елементарними навичками пошуку, аналізу і систематизації інформації, використання інструментів країнознавчих досліджень.

4. Анотація навчальної дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Туристичне країнознавство» є надання теоретичних знань щодо фізико-географічних та соціально-економічних особливостей країн світу, їх туристсько-рекреаційного потенціалу, а також формування фахового світогляду щодо територіальної організації та особливостей розвитку туризму в країнах світу.

Предметом вивчення є теоретико-методичні аспекти країнознавчих досліджень; особливості туристсько-рекреаційного потенціалу та розвитку туризму в країнах світу.

Завдання дисципліни: розкрити місце та роль туристичного країнознавства в програмі підготовки фахівців у галузі туризму; ознайомити здобувачів з особливостями, специфікою та технологією країнознавчого дослідження у сфері туризму; надати комплексний аналіз та оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів країн світу, що є лідерами на ринку туристичних послуг; визначити проблеми та перспективи розвитку туризму в світі та в окремих країнах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- теоретико-методологічні засади «Туристичного країнознавства», понятійно-категоріальний апарат дисципліни, програму країнознавчого дослідження;
- туристсько-рекреаційні ресурси, особливості розвитку туристичної індустрії та туризму в окремих країнах світу;

уміти:

- давати комплексну туристичну характеристику країни чи туристичного центра, порівнювати туристсько-рекреаційний потенціал різних країн, оцінювати умови та перспективи його використання в туристичній діяльності, робити висновки щодо проблем та перспектив розвитку туризму;
- застосовувати країнознавчу інформацію для розробки туристичних маршрутів;

володіти елементарними навичками:

- роботи з різними джерелами інформації, систематизації та узагальнення даних, формулювання висновків, презентації результатів роботи.

Навчальна дисципліна «Туристичне країнознавство» для здобувачів спеціальності 242 Туризм складається з двох модулів. Перший модуль включає два змістові модулі: *Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи «Туристичного країнознавства»;* *Змістовий модуль 2. Туристична характеристика країн Європи*, що розкривають теоретико-методологічні основи курсу, а також туристичні особливості країн Європи. Другий модуль складається з

одного змістового модуля «*Туристична характеристика країн Азії, Америки, Африки та Близького Сходу*», в якому дається характеристика країн крізь призму їх туристичної самобутності та привабливості.

5. Завданням вивчення навчальної дисципліни «Туристичне країнознавство» є теоретична та практична підготовка здобувачів у галузі туризму, а також формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК07. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК15. Здатність зосереджуватися на результатах при виконанні завдань та вміння їх презентувати.

ЗК16. Здатність використовувати професійну термінологію, оперувати туристичною інформацією, вести дискусію та передавати власну думку в усній і письмовій формах.

Фахові компетентності:

ФК17. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

ФК18. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК19. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

ФК21. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

ФК22. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).

ФК26. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.

ФК30. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
	Знати:		
1.1.	теоретико-методологічні засади «Туристичного країнознавства», понятійно-категоріальний апарат дисципліни, програму країнознавчого дослідження;	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу;	усне поточне опитування під час аудиторних занять, письмова модульна контрольна робота;
1.2.	туристсько-рекреаційні ресурси, особливості розвитку туристичної індустрії та туризму в окремих країнах світу.	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький.	усне поточне опитування під час аудиторних занять, тестові завдання, виконання практичної роботи, підготовка та захист презентації, письмова модульна контрольна робота.
	Уміти:		
2.1.	давати комплексну туристичну характеристику країни чи туристичного центра, порівнювати туристсько-рекреаційний потенціал різних країн, оцінювати умови та перспективи його використання в туристичній діяльності, робити висновки щодо проблем та перспектив розвитку туризму;	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогово-комунікаційний, проблемно-пошуковий;	усне поточне опитування під час аудиторних занять, тестові завдання, виконання індивідуальних завдань, письмова модульна контрольна робота;
2.2.	застосовувати країнознавчу інформацію для розробки	діалогово-комунікаційний,	виконання індивідуальних

	туристичних маршрутів.	проблемно-пошуковий, проектний, самонавчання;	завдань, підготовка за захист презентацій, участь у дискусії, письмова модульна контрольна робота;
	Комунікація:		
3.1.	використовувати інформаційно-комунікативні канали для збору інформації та надання комплексної туристичної характеристики країни;	діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий, дослідницький;	участь у дискусії, виконання практичних робіт, підготовка презентації;
3.2.	систематизувати та узагальнювати результати роботи, формулювати висновки, вирішувати завдання в професійній сфері.	діалогово-комунікаційний, репродуктивний, частково-пошуковий, самонавчання.	виконання індивідуальних завдань та підготовка презентації, письмова модульна контрольна робота.
	Відповідальність:		
4.1.	самостійно опрацьовувати інформацію, презентувати результати роботи, нести відповідальність за виконання завдань;	репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, самонавчання	виконання індивідуальних завдань, практичних робіт, підготовка та захист презентацій, письмова модульна контрольна робота.
4.2.	відстоювати власні погляди у розв'язанні професійних завдань.	діалогово-комунікаційний, частково-пошуковий, дослідницький.	усне поточне опитування під час аудиторних занять, участь у дискусії, виконання індивідуальних завдань, презентацій, письмова модульна контрольна робота.

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	2.1	2.2.	3.1	3.2	4.1	4.2
ПРН01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.	+				+			
ПРН02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.	+	+	+					
ПРН03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.	+		+					
ПРН04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.		+	+					
ПРН05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.		+	+					
ПРН14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.			+		+			
ПРН19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.					+	+	+	+
ПРН20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.				+	+	+	+	+
ПРН23. Зосереджуватися на результатах при виконанні завдань та вміти їх презентувати.				+	+	+	+	+
ПРН24. Використовувати професійну термінологію, оперувати туристичною інформацією, вести дискусію та передавати власну думку в усній та письмовій формах.			+			+	+	+
ПРН25. Використовувати набуті знання для аналізу місця України у світовому та загальноєвропейському туристичному просторі.			+					

8. Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Навчальна дисципліна «Туристичне країнознавство» складається з двох змістових модулів у III-му та IV-му семестрах другого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень у *III-му семестрі* реалізується за наступною схемою. Оцінюються такі складники:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувача	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна робота	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
		Разом	100

Рейтинг модуля обчислюється у такий спосіб.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувача (аудиторна робота та позааудиторна самостійна робота) здійснюється у національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи

№ п/п	Види навчальної діяльності	Оцінка	Критерії оцінки
1.	Відповідь на основні питання	5	Правильна, ґрунтовна, повна відповідь, творче висвітлення проблем. Демонстрація самостійного знаходження відповіді на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та додаткову літературу; вміння аналізувати, робити власні висновки; здатність встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки.
		4	Відповідь правильна, але недостатньо повна, розгорнута та ґрунтовна. На проблемні запитання здобувач знаходить відповідь за допомогою викладача, спираючись переважно на лекційний матеріал без застосування додаткової літератури.

		3	Відповідь поверхнева з порушенням логіки, неаргументована. Здобувач, формулюючи відповідь на питання, репродуктивно розкриває зміст лекційного матеріалу, допускає помилки у визначенні понять та категорій, не здатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання.
		2	Відповідь неправильна. Здобувач демонструє нездатність розкрити питання семінару, допускає багато суттєвих помилок у визначенні понять та категорій.
2.	Доповнення, відповіді на проблемні питання, виконання практичних завдань, робота з картою тощо.	5	Максимально висока активність, що свідчить про всебічну обізнаність матеріалу, систематичну підготовку до занять на основі опрацювання лекційного матеріалу та додаткової літератури.
		4	Висока активність, що свідчить про обізнаність матеріалу. Доповнення підтверджують систематичну підготовку здобувача, але виявляють його репродуктивні, а не власні судження тощо.
		3	Середня активність, що свідчить про недостатню обізнаність матеріалу. Здобувач дає відповіді на запитання поверхнево, допускає помилки у визначенні понять та категорій.
		2	Низька активність, що свідчить про не володіння матеріалом.
3.	Експрес-контроль (робота на занятті протягом 10-15 хв.: поточна письмова робота (практичне завдання, тест), вибіркоче опитування ін.)	5	Повна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.
		4	Недостатньо повна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.
		3	Поверхнева з порушенням логіки, не аргументована.
		2	Незадовільна відповідь за критеріями конкретного виду роботи.

У випадку, якщо здобувач не відвідав заняття, він не допускається до заліку, якщо не відпрацює пропущене заняття. Якщо здобувач не відвідав жодного семінарського заняття, йому виставляється 0 балів.

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи здобувача

Позааудиторна самостійна робота здобувачів включає виконання завдань, які пропонуються викладачем (письмові практичні роботи, підготовка презентацій та ін.). Самостійна робота оцінюється за п'ятибальною системою.

Робота виконана правильно, творчо і самостійно, демонструє належний рівень знань та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються до даного типу завдань.	«відмінно»
Робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, демонструє належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються до даного типу завдань.	«добре»
Робота виконана, але містить помилки, демонструє недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються до даного типу завдань.	«задовільно»
Робота виконана невірно, не відповідає вимогам.	«незадовільно»

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та позааудиторну самостійну роботу здобувача як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота (МКР) є складником семестрового рейтингу та виконується перед заліком. Кожне питання модульної контрольної роботи оцінюється в багатобальній системі. Модульна контрольна робота складається з тестових завдань та питань алгоритмічного та творчого рівнів.

Максимальна кількість балів за виконану модульну контрольну роботу становить **50 б.** Час виконання модульної контрольної роботи – **1 год. 20 хв.**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів	Критерії оцінки
Тестові завдання (мах – 20 б.)	20	1 правильна відповідь – 1 бал.
Питання (завдання) алгоритмічного рівня (мах – 10 б.)	10	відповідь вичерпна, змістовна, логічна та послідовна, містить самостійні судження;
	8 – 9	відповідь правильна, повна, змістовна, послідовна, але містить незначні помилки у викладі теоретичного матеріалу і практичного розв'язання проблеми;
	4 – 7	відповідь неповна, схематична, є неточності і помилки у розкритті проблеми;
	3 – 1	відсутність вичерпаної відповіді на питання, наявність значної кількості неточностей і фактологічних помилок, що свідчить про поверховість знань здобувача;
	0	відповідь на запитання відсутня або абсолютно невірна.
Питання (завдання) творчого рівня (мах – 20 б.)	20	відповідь вичерпна, змістовна, логічна та послідовна, містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв'язання поставлених завдань; здобувач вільно оперує поняттями та категоріями, аргументовано доводить власну точку зору;
	16 – 19	відповідь змістовна, послідовна, але містить недоліки та неточності у розв'язанні завдань; здобувач демонструє недостатнє обґрунтування власної точки зору;
	11 – 15	відповідь в цілому правильна, але неповна, містить незначні недоліки, рівень самостійності суджень недостатній;
	6 – 10	відповідь неповна, схематична, є неточності та помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній;
	1 – 5	відповідь поверхнева, нелогічна, містить суттєві помилки та неточності, рівень самостійності суджень низький;
	0	відповідь відсутня або не відповідає змісту питання.
Разом	50 балів	

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР. Максимальний рейтинговий бал студента становить 100 балів.

Підсумкова форма контролю – **залік в усній формі.**

Умови допуску до заліку: повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

Організація оцінювання

Здобувачі, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Здобувачі, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60. Якщо здобувач під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Критерії оцінювання заліку:

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання	
		«зараховано»	«не зараховано»
1.	Відповідність змісту	Відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. Основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі.	Відповідь здобувача лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. Основні проблеми визначено нечітко / не визначено.
2.	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні питання розкриті повністю і ґрунтовно.	Основні питання розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті.
3.	Термінологічна коректність	Здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни.	Здобувач майже не користується термінологією.

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка в національній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала здобувача за дисципліну у такий спосіб:

90 – 100 балів	–	A	} зараховано
82 – 89 балів	–	B	
75 – 81 бал	–	C	
66 – 74 бали	–	D	
60 – 65 балів	–	E	
59 балів і нижче	–	FX	– не зараховано.

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень у *IV-му семестрі* реалізується за наступною схемою. Оцінюються такі складники:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувача	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна позааудиторна робота	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	20
		3. Іспит	30
		Разом	100

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності здобувача (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи та позааудиторної самостійної роботи викладені на стор. 9 – 11.

У кінці вивчення навчального матеріалу напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та позааудиторну самостійну роботу здобувача як середнє арифметичне значення усіх поточних оцінок за ці види робіт з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом

помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру становить **50**.

Наприкінці семестру здобувачі виконують письмову модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота складається з тестових питань (репродуктивний рівень), а також питань алгоритмічного (рівень В) та творчого (рівень С) рівнів складності.

Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – **20**. Час виконання модульної контрольної роботи – **1 год. 20 хв.**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів	Критерії оцінки
Тестові питання (<i>мах 10 б.</i>)	10	Всього 10 тестових завдань, кожна правильна відповідь – 1 бал.
Питання (завдання) алгоритмічного рівня (<i>мах 4 б.</i>)	4	відповідь повна, логічна, послідовна. Здобувач демонструє відмінне знання фактологічного матеріалу, досконало орієнтується у змісті питання;
	3	відповідь у цілому правильна, проте недостатньо повна та змістовна;
	1 – 2	відповідь неповна, поверхнева, із суттєвими помилками та неточностями;
	0	відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання.
Питання (завдання) творчого рівня (<i>мах 6 б.</i>)	6	відповідь вичерпна, змістовна, логічна та послідовна, містить самостійні судження та демонструє здатність творчого розв'язання поставлених завдань; здобувач вільно оперує поняттями та термінологією, аргументовано доводить власну точку зору;
	5	відповідь правильна, змістовна, послідовна, але містить недоліки та неточності у розв'язанні завдань; здобувач демонструє недостатнє обґрунтування власної точки зору;
	3 – 4	відповідь неповна, схематична, є неточності та помилки у викладенні матеріалу, рівень самостійності суджень недостатній;
	1 – 2	відповідь поверхнева, нелогічна, містить суттєві помилки та неточності, рівень самостійності суджень низький;
	0	відповідь відсутня або не відповідає змісту питання.
	Разом	20 балів

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за модульну контрольну роботу.

Іспит

Здобувачам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою **«відмінно»**, за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала здобувача **30 балів**.

Умови допуску до семестрового іспиту. Для допуску здобувача вищої освіти до іспиту з дисципліни «Туристичне країнознавство» необхідним є виконання ним вимог навчального плану і графіка навчального процесу, а саме:

- всі пропущені аудиторні заняття мають бути відпрацьовані;
- усіх видів робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані.

Іспит відбувається в **усній формі**. Здобувачі мають дати відповідь на три питання екзаменаційного білету.

В умовах **дистанційного навчання** здобувачі складають іспит в **он-лайн режимі** на інформаційній платформі Teams в реальному часі відповідно до розкладу іспитів, складеного деканатом факультету. Обов'язковою умовою складання іспиту є підключення з відеозв'язком (з персонального комп'ютера, телефону або іншого пристрою).

Здобувачі обирають екзаменаційний білет шляхом вибору його порядкового номеру. Питання екзаменаційного білету екзаменатор відправляє у чаті конференції. На підготовку для відповіді здобувачам дається 10 хв. За бажанням здобувачі можуть починати відповідати раніше відведеного часу.

Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь здобувача на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

- «відмінно»** – 30 балів;
- «добре»** – 23 бали;
- «задовільно»** – 18 балів;
- «незадовільно»** – 0 балів.

Критерії оцінювання відповіді здобувача на іспиті

Повна і правильна відповідь на всі питання екзаменаційного білета, здобувач демонструє знання фактологічного матеріалу, основних теоретичних питань курсу, вичерпно відповідає на додаткові запитання викладача, творчо застосовує теоретичний апарат дисципліни.	«відмінно»
У цілому правильна відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач вміє робити аналіз і висновки, але на додаткові запитання викладача відповідає з деякими неточностями та недоліками.	«добре»
Поверхова відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач припускається окремих помилок при висвітленні фактологічного матеріалу, частково знає відповідь на запропоновані питання і демонструє наявність окремих елементів самостійного мислення.	«задовільно»
Відсутність будь-якої відповіді на теоретичні питання внаслідок незнання програмного матеріалу.	«незадовільно»

Шкала відповідності оцінок

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

Якщо здобувач на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то йому виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **E**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота		
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи «Туристичного країнознавства»					
1.	Тема 1. Країнознавство як наукова дисципліна.	9	2	2	5
2.	Тема 2. Структура та методика туристичного вивчення країни.	9	2	2	5
3.	Тема 3. Програма країнознавчого дослідження.	14	2	2	10
Змістовий модуль 2. Туристична характеристика країн Європи					
4.	Тема 4. Туристична характеристика країн Західної Європи.	14	2	2	10
5.	Тема 5. Туристична характеристика країн Північної Європи.	14	2	2	10
6.	Тема 6. Туристична характеристика країн Південної Європи.	14	2	2	10
7.	Тема 7. Туристична характеристика країн Центральної Європи.	14	2	2	10
8.	Модульна контрольна робота	2		2	
	Разом годин за модулем 1	90	14	16	60
Модуль 2					
Змістовий модуль 1. Туристична характеристика країн Азії, Америки, Африки та Близького Сходу					
9.	Тема 1. Туристична характеристика країн Північно-Східної Азії.	10	2	4	4
10.	Тема 2. Туристична характеристика Китаю.	8	2	2	4
11.	Тема 3. Туристична характеристика країн Південно-Східної Азії.	8	2	2	4
12.	Тема 4. Туристична характеристика Таїланду.	8	2	2	4
13.	Тема 5. Туристична характеристика країн Південної Азії.	8	2	2	4
14.	Тема 6. Туристична характеристика Індії.	8	2	2	4
15.	Тема 7. Туристична характеристика Австралії та Океанії.	8	2	2	4
16.	Тема 8. Туристична характеристика США.	8	2	2	4

17.	Тема 9. Туристична характеристика країн Латинської Америки (Мексика, Бразилія).	8	2	2	4
18.	Тема 10. Туристична характеристика країн Центральної Америки.	8	2	2	4
19.	Тема 11. Туристична характеристика країн Карибського басейну.	9	2	2	5
20.	Тема 12. Туристична характеристика Єгипту.	9	2	2	5
21.	Тема 13. Туристична характеристика країн Африки (ПАР, Марокко, Туніс).	9	2	2	5
22.	Тема 14. Туристична характеристика країн Близького Сходу (Саудівська Аравія, ОАЕ, Катар).	9	2	2	5
23.	Модульна контрольна робота	2		2	
	Разом годин за модулем 2	120	28	32	60
	Усього годин	210	42	48	120

10. Рекомендована література

Базова

1. Алієва-Барановська В. Міжнародний туризм. Навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 334 с.
2. Божидарник Т. Міжнародний туризм. Навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 312 с.
3. Лизогуб В. А. Країнознавство. Харків : Право, 2019. 384 с.
4. Мальська М. П., Гамкало М. З., Бордун О. Ю. Туристичне країнознавство. Європа : навч. посібник. 2-ге вид., стер. К. : ЦУЛ, 2010. 222 с.
5. Немець Л. М., Г. О. Кулешова, А. В. Соколенко. Туристсько-рекреаційні ресурси світу : навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. 102 с.
6. Семенов В.Ф. Туристичне країнознавство. Навчальний посібник. Херсон : «Олді+», 2019. 392 с.
7. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу: Навч. посіб. Ніжин: Вид-во Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010. 336 с.
8. Стафійчук В. І., Малиновська О. Ю. Туристичне країнознавство. Навчальний посібник. Херсон : «Олді+», 2020. 808 с.

Додаткова

1. Бейдик О.О. Тлумачний словник термінів з рекреаційної географії (географія туризму): Роздавальний матеріал для студ. географ. фак. / Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 1993. 56 с.

2. В'їзний туризм : навч. посіб. / П. Ф. Коваль, Н. О. Алешугіна, Г. П. Андреева. Ніжин : Лук'яненко В. В., 2010. 34 с.
3. Воскресенский В. Ю. Международный туризм.: Учеб. пособ. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 255 с.
4. География туризма: Учебник / И.Г. Филиппова, В.Л. Погодина, Е.А. Лукьянов. СПб.: Изд. Дом «Бизнес-пресса», 2007. 264 с.
5. География туризма: Учебник /кол. авторов; под. ред. А.Ю. Александровой. Москва : КНОРУС, 2008. 592 с.
6. Довгаль Г. В. Сучасні тенденції розвитку світового готельного бізнесу. *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм»*. 2019. Вип. 9. С. 190 – 196.
7. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: Справ очник. М.: Финансы и статистика, 2003. 368 с.
8. Кучерява Г. О. Сучасні тенденції розвитку міжнародного туризму. «*Ad orbem per linguas. До світу через мови*». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Світ як інтер-текст», 17–18 червня 2020 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. С. 509 – 510.
9. Кучерява Г. О. Сучасні тенденції розвитку туризму в Україні. *Проблеми державного будівництва в Україні №27: у 2 томах: збірник матеріалів XXIV Міжнародної конференції науково-педагогічних працівників «Європейський вибір України у контексті світових політичних процесів», 14 березня 2019 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2019. Т.1. С. 126 – 131.*
10. Кучерява Г., Козак Т. Розвиток туризму у Великій Британії: особливості та перспективи. *Часопис соціально-економічної географії*. 2019. № 27. С. 70 – 80.
11. Кучерява Г., Поліщук Т. Індустрія гостинності Франції у контексті сучасних особливостей розвитку світового туризму. *Часопис соціально-економічної географії*. 2020. №29. С. 80-89
12. Любіцева О.О. Ринок туристичних послуг. К.: Альтерпрес, 2002. 436 с.
13. Любіцева О.О., Панкова Є.В., Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України: Навч. посіб. К. : Альтерпрес, 2007. 369 с.
14. Мальська М.П., Антонюк Н.В., Ганич Н.М. Міжнародний туризм і сфера послуг: Підручник. К. : Знання, 2008. 661 с.
15. Оніщук Н. В. Розвиток індустрії гостинності в Україні та світі. *Східна Європа: економіка, бізнес та управління*. 2019. Випуск 4 (21). С. 297 – 304.
16. Панкова Є. В. Туристичне краєзнавство : навч. посібник. 3-тє вид., перероб. та допов. К. : Альтерпрес, 2009. 352 с.
17. Панченко Ю.В., Лугінін О.Є., Фомішин С.В. Менеджмент внутрішнього і міжнародного туризму. Херсон : «Олді+», 2019. 342 с.
18. Петринка Л. В. Географія туризму : учеб. пособие. Ч. 2. Х. : Основа, 2011. 96 с.
19. Рутинський М. Й. Географія туризму : навч.-метод. посібник. 2-е вид., перероб. і доп. К. : Центр навч. л-ри, 2004. 160 с.

- 20.Смаль І.В. Рекреація і туризм: короткий тлумачний словник термінів і понять. Ніжинський держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2006. 80 с.
- 21.Стафійчук В. І., Малиновська О. Ю. Туристичне країнознавство: туристичні ресурси світу. Європа. Азія. Австралія та Океанія : навч. посібник. К. : Альтерпрес, 2009. 427 с.

11. Інформаційні ресурси

1. UNWTO. World Tourism Barometer. Committed to Tourism, Travel and the Millennium Development Goals. URL: [http:// www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org)
2. World Tourism Organization UNWTO. URL: <http://www2.unwto.org>.
3. Світовий атлас даних. URL: <http://knoema.ru>
4. Статистичні звіти Всесвітньої туристичної організації. URL: <https://tourlib.net/wto.htm>.
5. Наукова періодика України. URL: <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>
6. Туристична бібліотека. Все про туризм. URL: <https://tourlib.net/ua.htm>

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

Мультимедійне обладнання; програми Microsoft Word, Microsoft Power Point, додатки платформи для дистанційного навчання Microsoft Office 365. Настінні карти.